جامعة أم القرى

كلية الدراسات القضائية والأنظمة

الدبلوم العالي في العلوم الجزائية



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

				راسية:	4/ 1/ 2 الخطة الا
الساعات المحتسبة (معتمدة - عملي- نظري)	المتطلب السابقة	نوع المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	لا يوجد	مقرر اجباري	أدلة الإثبات الجنائي	5502484	
3	لا يوجد	مقرر اجباري	النظام الجزائي العام	5502485	
2	لا يوجد	مقرر اجباري	علم الإجرام والعقاب	5502486	
2	لا يوجد	مقرر اجباري	الضبط الجنائي	5502487	المستوى الأول
4	لا يوجد	مقرر اجباري	التحقيق الجزائي (1)	5502488	
2	لا يوجد	مقرر اجباري	مهارات الاستجواب الجزائي	5502489	
2	لا بوجد	مقرر إجباري	علم النفس الجنائي	5502490	
3	لا بوجد	مقرر اجباري	المدخل لأنظمة الجرائم التعزيرية	5502491	
4	التحقيق الجزائي(1)	مقرر اجباري	التحقيق الجزائية (2)	5502492	
3	لا يوجد	مقرر اجباري	الادعاء العام والمحاكمات الجزائية	5502493	
2	لا بوجد	مقرر اجباري	مسؤولية المحقق الجزائي	5502494	المستوى الثاني
2	لا يوجد	مقرر اجباري	مهارات الصياغة القانونية	5502495	"
2	لا يوجد	مقرر اجباري	الرقابة على السجون والإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية	5502496	
2	لا يوجد	مقرر اجباري	حقوق الانسان في الدعوى الجزائية	5502497	
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			المستوى الثالث
		نوع المقرر			المسوى الدالك
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			المستمم الداده
		نوع المقرر			المستوى الرابع
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: أدلة الإثبات الجزائي رمز المقرر: 5502484



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف مقرر دراسي

144ه	<i>غ التوصيف:</i> 20-2-0	تاريخ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
			الكلية - القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة
			التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
	55	502484- 2	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أدلة الإثبات الجزائي
		-	2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
لجزائية	وم العالي في العلوم ا	راسي: الدبل	3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الد
			(في حاِل وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إع
	المستوى الأول		4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر
			5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يو
		لا يوجد	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
الرئيسي بالعابدية	سسة التعليمية: المقر	لرئيس للمؤ	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكُن في المقر ال
			8. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
%100 :	النسبة	~	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
- :	النسبة	-	ب. التعليم الإلكتروني
- :	النسبة	-	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
- :	النسبة	-	د. بالمراسلة
- :	النسبة	-	ه. أخرى تذكر
			تعليقات:
			. 21

ب. الأهداف

أ.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- 1- ما هدف المقرر الرئيس؟
- 1 ببيان ماهية الإثبات الجزائي وأهميته .
- 2 التعريف بمبادئ الإثبات الجزائي ونظم الإثبات.
- 3 الإلمام بأدلة الإثبات الجزائي وتصنيفها من حيث القوة .
- 4. التعربف بأدلة الجزائية والمعاصرة وبيان مدى أهميتها.
- 5 قيام المحقق بعمله على أسس شرعية ونظامية صحيحة .
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 2 مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - 3 التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
 - ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

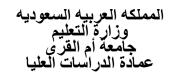
وصف عام للمقرر:

		1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	ماهية الإثبات الجزائى
		تعريف الإثبات الجزائي , أهمية الإثبات ، الفرق بني الإثبات المدني
		والإثبات الجزائي.
		المبادئ الأساسية في الإثبات الجزائي
		محل الإثبات, عبء الإثبات, قرينة البراءة, مبدأ مشروعية الدليل,
		سلطة القاضي الجزائي في تقدير أدلة الإثبات, شروط الإثبات الجزائي.
2	1	نظم الإثبات الجزائي في الفقه الإسلامي.
2	1	أدلة الإثبات الجزائي
		الاعتراف
		التعريف, المشروعية, أقسام الاعتراف, شروط الاعتراف, الرجوع
		عن الاعتراف سلطة المحكمة في تقدير الاعتراف, أحكام الاعتراف في
		النظام السعودي.
4	2	الشهادة
		تعريف الشهادة , مشروعية العمل بالشهادة , أقسام الشهادة , شروط
		الشهادة, دور القاضي في قبول الشهادة, حكم التهمة إذا رجع الشهود,
		أحكام الشهادة في النظام
		السعودي.



2	1	اليمين
		تعريف اليمين, مشروعية العمل باليمين, أقسام اليمين, أحكام اليمين في
		النظام السعودي .
2	1	القرائن
		تعريف القرائن في الفقه الإسلامي والنظام, أقسام القرائن في الفقه
		الإسلامي, أقسام القرائن في النظام, رأي الفقهاء بشأن العمل بالقرائن,
		مجلات العمل بالقرائن, سلطة
		القاضي في الإثبات بالقرائن, العمل بالقرائن في النظام السعودي.
2	1	الدليل الفنى (الخبرة)
		تعريف الخبرة, أدلة مشروعية الخبرة, مجلات العمل بالخبرة في النظام
		السعودي, إجراءات الخبرة في النظام السعودي, سلطة المحكمة في
		تقدير الخبرة.
2	1	الدليل الكتابي
		تعريف الدليل الكتابي, المحررات الرسمية, المحررات العرفية, حجية
		الدليل الكتابي.
2	1	القسامة
		تعريف القسامة – السبب الموجب لها – حكمها, شروط القسامة.
2	1	الدليل الرقمي
		تعريف الدليل الرقمي, أنواع الأدلة الرقمة, خصائص الدليل الرقمي.
		البصمة الوراثية: (D.N.A) التعريف, الأهمية, مزايا الإثبات الجزائي
		بالبصمة الوراثية .
2	1	البصمات
		التعريف, الأهمية, حجية البصمات.
2	1	التسجيلات الصوتية والفيديو.
2	1	مضاهاة الخطوط والإمضاءات حجية المستندات الالكترونية والتوقيع
		الالكتروني.
2	1	الأدلة المادية وحجيتها
32	16	المجموع

				•	نرر وتوزيعها	2. إجمالي عدد ساعات المق
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	_	_	_	_	32	الساعات المعتمدة





3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق.

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تُتاتياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

		viap Jar et al.	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	ر فة	المع	1
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس ماهية الإثبات الجزائي, وأهميته.	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع	-	
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يعرف الدارس أدلة الإثبات الجزائي وتصنيفها من حيث القوة.	2-1
-	تكس الدارس المعرفة . أهمها :		
	.1 الحوار والمناقشة .		
	. 2 التعلم التعاوني .		
	. 3 المحاضرات التدريسية .		
	.4 العرض والبيان العلمي .		
	.5 عرض البرامج الحاسوبية.		
	.6 المحاضر ات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	. 10 مجموعات النقاش الصغيرة.		
	11. المناظرات القانونية.		
	12. المشاريع العلمية.		
	13. أسلوب حل المشكلات.		
	.13 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	بهرب الرستفادة من المواقع الإلكترونية . 15.		
	العلمية المتخصصة.		
الأبحاث العلمية.		أن يعرف الدارس أدلة الإثبات الجزائي المعاصر، ومدى أهميتها.	3-1
الاختبار الفصلي		ال پورت الدران الد الواج الدراني الدناس الدراني الدين الدين الدين الداري الدين الداري الدين الدين الدين الداري	4-1
النهائي التحريري			7-1
والنظري.			
ر،—ري.			
الاختبار ات العلمية			5-1
القصيرة .			J=1
القطيرة .	المعرفية	الم م ل ات	2
الملاحظة والمتابعة	ا المعرفية مجمو عات النقاش الصغير ة.	المهارات أن يستشعر الدارس أهمية الإثبات الجزائي.	1-2
المرخطة والمنابعة المستمرة للطالب.	مجموعات النفس الصنغيرة.	ال يستسعر الدارس المعبيد الم ببت الجرائي.	1-2
المسلمرة للصالب. الاختبار ات	الزيارات الميدانية.	أن يكون الدارس قادراً على القيام بدور المحقق على أسس شرعية	2-2
الاحتبارات التحريرية والشفهية.	الريارات الميدانية.	·	Z-Z
التحريرية والسفهية.		ونظامية صحيحة.	



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	a
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		م 3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر	. 5		1 2
متنوعة.			
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
۱ م هنبار النهائي.	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	البحث العلمي من المعطور العلمية ومصادر المعلومات.		0-2
	ومصادر المعلومات. القراءة الفقهية الناقدة.		7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية .		00.2
	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		
	التدريس.		
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجمو عات مختلفة القدرات والميول,		
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة وأهمها : -		
	• التطبيق العملي.		
	 • التعلم التعاوني		
	• الاكتشاف الاستقرائي		
	والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	والمستديني (استناع فاعده من عدة حالات).		
	`		
	• الاكتشاف الاستتتاجي (عكس		
	السابق :تطبيق قاعدة على		
	قضايا خاصة التأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	• المحاضرات التدريسية.		
	 العرض والبيان العلمي . 		
	 عرض البرامج الحاسوبية 		
	صية وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخ	3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ",		
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر		
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات _و ويكون دور		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف .		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الأراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
. ====-			
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية	مبادره الدارس بنتوير سرات ولهرات	5-5
القاعة أو خارجها.	تكس الدارس مهارات العارفات العطية		
القاعلة أو حارجها.			
	o التعلم التعاوني . م العمام ما المناقشة		
	 الحوار والمناقشة . 	segmental to the segment	1.2
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
وتقييمه لزملائه .			

المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الأخرين.	
		تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .	8-3
	ة المعلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقني	4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطوير ها .	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات		
	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	
	المعلومات.		
ملف إنجاز الدارس	توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
التقني .	التعليمية .		
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		
			5-4
	حركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
	,		1-5
			2-5

		. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	.5
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩
النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

ه. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسى:
- 1- الإثبات الجنائي في القانون المقارن والفقه الإسلامي وتطبيقاته في النظام السعودي أمين فاروق.
 - المراجع المساعدة /
 - 1 تبصرة الحكام في أصول الاقضية ومناهج الاحكام لابن فرحون.
 - 2 الطرق الحكمية في السياسة الشرعية لابن قيم الجوزية .
 - 3 السياسة الشرعية في اصلاح الراعي والرعية لابن تيمية .
 - 4 أدب القاضي للجصاص .
 - 1 .نظرية الإثبات في الفقه الجنائي الإسلامي أحمد فتحي بهنسي .
 - 2 . طرق الإثبات الشرعية أحمد إبراهيم بك واخر .
 - 3 رسالة الإثبات أحمد نشاة .
 - 3 الإثبات الجنائي وحرية اقتناع القاضي الجزائي د. فيصل السعيدي .
 - 5. القرائن ودورها في الإثبات في الفقه الجنائي الإسلامي أنور محمد.
 - 6 وسائل الإثبات محمد الزحيلي.
 - 7. التشريع الجنائي الإسلامي، عبدالقادر عودة
 - 8. العقوبة، د. فتحي بهنسي
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلة العدل وزارة العدل.
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة ام القرى.
 - موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
 - موقع المعهد العالى للقضاء .
 - موقع هيئة الخبراء.
 - موقع الفقه الإسلامي.



4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي.
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألى المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

(50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب.

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
 - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم, وتحديد صعوباتها وسبل عالجها, وإثارة دافعية التعلم, وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - إجراءات تطوير التدريس:
 - حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الآختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس, وطرق تقومي, ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر

 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر
 - استبانات آراء الأساتذة .
 - استبانات آر اء الطلبة.
 - استبانات أراء الخريجين.
 - استبانات آر اء جهات التوظيف.

			اسم منسق البرنامج:
		د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك	
14	التاريخ		التوقيع:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: النظام الجزائي العام رمز المقرر: 5502485



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف مقرر دراسي

خ التوصيف: 20-2-1440ه	تاري	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
		الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة
		ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
55	502485- ₆	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظام الجزائي العام
ercialities to the termination	† 1 1	2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
لوم العالي في العلوم الجز ائيه لاه البرامج)	ر اسي: الدب اد قائمة بكل ه	 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعد
المستوى الأول	الدراسي:	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر
		5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يو.
	لا يوجد	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
بىسىة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	لرئيس للمؤ	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر ا
		8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: 100%	~	و. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	-	ز. التعليم الإلكتروني
النسبة:	-	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	-	ط. بالمراسلة
النسبة:	-	ي. أخرى تذكر
		تعلقيات:
		. 21.1. \$1 8

ث. الأهداف



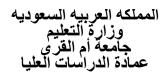
1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. الإلمام بالمبادئ العامة للنظام الجزائي العام في الفقه والنظام.
 - 2. التعرف على القواعد الفقهية الجزائية وكيفية است مارها.
- 3. توضيح الأسس التي يقوم عليها التجريم والعقاب في الشريعة.
 - 4. بيان عناصر المسؤولية الجزائية وأسباب الاياحة.
- 5. معرفة القواعد التي تحكم تطبيق العقوبات وموانعها شرعا ونظاما .
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 2. مر اجعة المحتوى و الإفادة من الأبحاث في مجال الدر اسة.
 - 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطّلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
 - ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصنف عام للمقرر:

		1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h
		6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولا النظرية العامة للجريمة:
2	1	1 مفهوم النظام الجزائي العام ونطاق تطبيقه والفكر الجزائي في الشريعة الإسلامية.
4	2	2. مبدأ الشرعية الجنائية ونطاق تطبيقه من حيث المكان والزمان والأشخاص.
2	1	3. نظرية الجريمة، ماهية الجريمة في الفقه والنظام وأنواع الجرائم.
6	3	4. أركان الجريمة، الركن الشرعي، الركن المادي، الركن المعنوي.
2	1	5. الشروع في الجريمة.
6	3	6. المسؤولية الجنائية، أساسها، أركانها، موانعها ، أسباب الأبياح.
4	2	7. العقوبة، مفهومها ، خصائصها ، أنواعها .
4	2	8. التفريد العقابي .
2	1	9. أسباب سقوط العقوبة .
24	8	ثانيا النظرية العامة للعقوبة : -
		 التعريف بالعقوبة في الفقه والنظام وأساسها الشرعي .
		2. أنواع العقوبات, وخصائصها, وأهدافها.
		 تفرید العقاب (أسباب التخفیف , و أسباب التشدید) .
		4. تنفيذ العقوبة, وتعليقها, وانقضاؤها.
		 موانع العقاب ورد الاعتبار .
		 التطبيق في الأنظمة السعودية .
32	16	المجموع

				:1	نرر وتوزيعه	7. إجمالي عدد ساعات المف
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	





32	-	_	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	_	32	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق .

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تُلتِياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم التعلم التعلم على معالم التعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	Curriculum N	حريطة منهج المقرر lap/	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	عرفة	الم	1
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس المبادئ العامة للجريمة والعقوبة في الفقه	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع	والنظام.	
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية	·	
	محققة بمجمو عها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يعرف الدارس القواعد الفقهية الجزائية وكيفية استثمارها.	2-1
	تكس الدارس المعرفة , أهمها :		
	.1 الحوار والمناقشة .		
	.2 التعلم التعاوني .		
	.3 المحاضرات التدريسية.		
	.4 العرض والبيان العلمي .		
	 عرض البرامج الحاسوبية . 		
	.6 المحاضرات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجموعات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.		أن يعرف الدارس القواعد التي تحكم تطبيق العقوبات وموانعها	3-1
		شرعا ونظاما .	
الاختبار الفصلي			4-1
النهائي التحريري			
والنظري.			
الإختبارات العلمية			5-1
القصيرة .			



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
7.5	المعرفية	9 2	2
الملاحظة والمتابعة	مجموعات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادراً على توصيف نظرية الجريمة والعقوبة.	1-2
المستمرة للطالب .	3. 3.	1.5 3 .55 3 . 3 . 3 . 5 . 5 . 5 .	
الاختبارات	الزيارات الميدانية.		2-2
التحريرية والشفهية.			
	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهي		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.			
متنوعه. الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		
	القراءة الفقهية الناقدة.		7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية .		
ات	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوب		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		
	التدريس.		
بتها	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتتمي		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة, أهمها: -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		
	 الاكتشاف الاستقرائي 		
š	و الاستدلالي (استنتاج قاعد		
	من عدة حالات) .		
_	• الاكتشاف الاستنتاجي (عدّ		
	السابق :تطبيق قاعدة على		
	قضايا خاصة للتأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	 المحاضرات التدريسية. 		
	 العرض والبيان العلمي . 		
	• عرض البرامج الحاسوبية		
	صية وتحمل المسؤولية		3
	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته.	1-3
	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور,		
	يعرض أفكاره بجرأة وحرية, ناقد مبت		
ور المشتركة (التعاوني)	و قادر على اتخاذ القرارات و يكون دو		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	2-3
the contract of the contract o	to the act officion and		
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الدارس بالمهام في الوقت المحدد .	مجموعات مختلفه العدرات والميول, وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية.		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	o التعلم التعاوني .		
	o الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
وتقييمه لزمالئه .			
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الآخرين.	
		تقديم الدارس التغذية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم	8-3
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	🗌 بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	1-4
المستمرة .	العملية التعليمية وموظف لتقنيات		
	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل, وتقنيات التغذية العلمية.	
	المعلومات.		
ملف إنجاز الدارس	توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
النقني .	التعليمية .		
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		
			5-4
	لحركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
	,		1-5
			2-5

		1 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	0
بته من التقييم	الأسبوع المحدد نسب	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	2
ہائ <i>ي</i>	لتسليمه النه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبو عيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال.



- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

ي. مصادر التعلم

- 2. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - المرجع الرئيسي:
- 1- النَّظام الجنآئي في المملكة العربية السعودية ، أحمد عبدالعزيز الألفي . المراجع المساعدة :
 - 1. بدائع الصنائع في ترتى الشرائع, علاء الدين الكاساني.
 - 2. النظّام الجزائي العام عبدالفتاح الصيفي.
 - 3. تبصر الحكام في أصول الأقضية ومنّاهج الحكام, ابن فرحون
 - الحاوي شرح مختصر المزني , أبو الحسن الماوردي .
 - 5. كشاف القناع عن متن الإقناع, منصور بن يونس البهوتي.
 - 6. الجريمة + العقوبة , محمد أبو زهرة .
 - 7. النظام الجنائي في المملكة العربية السعودية , أحمد عبدالعزيز الألفي .
 - 8. النظام الجنائي السعودي القسم العام نظرية الجريمة والعقوبة, زكى محمد شناق.
 - 9. الجريمة والعقوبة والمؤسسات الإصلاحية, د. أحسن طال.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلة العدل- وزارة العدل.
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة ام القرى.
 - موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
 - موقع المعهد العالي للقضاء .
 - موقع هيئة الخبراء.
 - موقع الفقه الإسلامي.
- 4. مواد تعليمية أخرى مثّل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

أأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): (50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب.
 - 5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 لا ينطبق .
- 6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق.

ظ. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم, وتحديد صعوباتها وسبل عالجها, وإثارة دافعية التعلم, وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .

إجراءات تطوير التدريس:

- حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

- ملف المقرر
- استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
- استبانات آراء الخريجين.
- استبانات آراء جهات التوظيف.

		د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك	البرنامج:	اسم منسق
14	التاريخ			التوقيع:



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: علم الإجرام والعقاب

رمز المقرر: 5502486



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

	ف: 1440/2/20	تاريخ التوصي	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
			الكلية - القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة
			ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
		5502486	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم الإجرام والعقاد
	7.51 : 11 1-11 à '	11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11	2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الد
	ي في العلوم الجرالية ()	در اللغي. التابلوم العاد اد قائمة بكل هذه البرامج	رو. البرات مج (أو البراهج) الدي يقدم صلمته المعور الذ (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعد
	ى الأول	ر الدراسي: المستوج	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر
			.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يو
		لايوجد	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
بدية	عليمية: المقر الرئيسي بالعا	الرئيس للمؤسسة الت	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكُن في المقر ا
			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	النسبة: 100%	~	ك. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:		ل. التعليم الإلكتروني
	النسبة:		م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ن. بالمراسلة
	النسبة:		س . أخرى تذكر
			:تاقیلعت
			A

ح. الأهداف



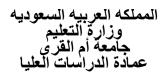
1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 6. الإلمام بالمبادئ والقواعد العامة للظاهرة الإجرامية.
- 7. توضيح التفرقة بين القواعد الجزائية الموضوعية والقواعد الشكلية والإجرامية, ومجال إعمال كل منها.
 - 8. معرفة أسباب السلوك الإجرامي ودوافعه وعلاجه وتقويمه.
 - 9. بيان معنى التدابير الاحترازية وخصائصها وعلاقتها بالعقوبة.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 4. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 5. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - 6. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطّلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
 - خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصيف عام للمقرر:

		11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولا علم الإجرام: –
2	1	 مفهوم الجريمة في الفقه الإسلامي ، تعريف علم الإجرام , وعلاقته بغيره
2	1	من العلوم الجزائية, 2. منهج البحث في علم الإجرام مصادر علم الإجرام
6	3	خصائص علم الإجرام .
		2. تفسير السلوك الإجرامي: المدارس التكوينية - المدارس النفسية -
4	2	المدارس الاجتماعية (الفرنسية, الأمريكية).
		 عوامل السلوك الإجرامي: العوامل الجغرافية العوامل الاقتصادية -
2	1	العوامل الثقافية – العوامل الاجتماعية - العوامل الفردية.
2	1	4. علم العقاب تعريفه تطوره أهم مدارسه .
2	1	 صور الجزاء الجنائي ، العقوبة خصائصها وأنواعها .
2	1	 أهداف العقوبة عرض لأهم المدارس والحركات والأفكار المعاصرة.
2	1	7. تصنيف المساجين . 8. فلسفة العقاب .
4	2	 ٥. فسعه العقاب. ٩. المؤسسات العقابية وكيفية معاملة المحكوم عليه داخلها.
2	1	ر. "معونسفات المعابلة العقابية ، الرعاية الصحية ، التهذيب الديني ، العمل 10.
2	1	11. مراكز الإصلاح والتوجيه والرعاية اللاحقة والعقوبات البديلة
16	8	النيا علم العقاب: ـ
		1. مفهوم العقوبة في الفقه الإسلامي
		2. تعريف علم العقاب و تطوره و وأهم مدارسه .
		3. صور الجزاء الجزائي: العقوبة و خصائصها – التدابير الاحترازية (
		خصائصها ، أنو اعها , علاقتها بالعقوبة) .
		4. تصنيف المساجين
		 أهداف العقوبة: عرض لأهم المدارس والحركات والأفكار المعاصرة.





		 6. فلسفة العقوبة: المؤسسات العقابية وكيفية معاملة المحكوم عليه داخلها - أساليب المعاملة العقابية (التعليم - الرعاية الصحية - التهذيب الديني - العمل
) - مراكز الإصلاح والتوجيه - الرعاية اللاحقة - العقوبات البديلة.
32	16	المجموع

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
32					32	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ينبغي أن يمضي الدارس 10 ساعة دراسية إضافية خلال دراسة هذا المقرر, يقضيها في المكتبة, وإنجاز ما يكلف به من أبحاث قصيرة, مع الاطلاع

على بعض المصادر, ومراجعة ما تم دراسته.

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء البدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق النقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. أ
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	Culticulum		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	مرفة	المع	1
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس الفرق بين القواعد الجزائية الموضوعية	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع	والقواعد الشكلية والإجرامية.	
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يعرف الدارس أسباب السلوك الإجرامي ودوافعه وعلاجه	2-1
	تكس الدارس المعرفة , أهمها :	وتقويمه.	
	.1 الحوار والمناقشة .		
	.2 التعلم التعاوني .		



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	.3 المحاضرات التدريسية .		,
	.4 العرض والبيان العلمي .		
	.5 عرض البرامج الحاسوبية.		
	.6 المحاضرات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجمو عات النقاش الصغيرة. .11 المناظر ات القانونية.		
	.11 المناظرات العالونية. .12 المشاريع العلمية.		
	.12 المساريخ العلمية. .13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.		أن يعرف الدارس التدابير الاحترازية وخصائصها وعلاقتها بالعقوبة.	3-1
الاختبار الفصلي			4-1
النهائي التحريري			
والنظري.			
الاختبارات العلمية			5-1
القصيرة .	* * *		
7 17 11 71 51 11	، المعرفية - أي النتاشية		2
الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .	مجموعات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادراً على توصيف علم الإجرام والعقاب.	1-2
المسلمرة للطالب . الاختبار ات	الزيار ات الميدانية.		2-2
التحريرية والشفهية.	. 4-4		2 2
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.			
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		
	القراءة الفقهية الناقدة.		7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية . تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		00.2
	تنويع الانسطة التعليمية للجاور صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		90-2
	التدريس. اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتتميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجمو عات مختلفة القدرات والميول.		11-2
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية.		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة , أهمها : -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
F	• الاكتشاف الاستقرائي		٢
	والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	من عدة حالات) .		
	• الاكتشاف الاستنتاجي (عكس		
	السابق : تطبيق قاعدة على		
	قضايا خاصة للتأكد من		
	دخولُها تحت القاعدة).		
	• المحاضرات		
	التدريسية .		
	• العرض والبيان		
	العلمي .		
	• عرض البرامج		
	الحاسوبية		
	صية وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشد	3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ,		
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر		
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته.	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	o التعلم التعاوني .		
	o الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت.	4-3
وتقييمه لزملائه .			
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية.	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين.	7-3
		تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم	8-3
المالية المالية المالية المالية		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	🗆 بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها.	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية .	المعلومات بمهاره. تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	til magnisation tå andati a tati å andati och tati	2-4
المقابلات السخصية.	تطبيق طرق نعلم ونعليم دخيه ونسطه تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل . وتقنيات التغذية العلمية .	Z- 4
	لعس الدارس مهار آك الانصال, وتعليه المعلومات.	الانصال والتواصل و تعنيات التعديد العميد .	
ملف إنجاز الدارس	المعلومات. توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
ملف إنجار الدارس التقني .	لوطيف برامج الكاسوب في العملية التعليمية .		J -4
النقبي .	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	الشكدام تعليه المعقومات في عمليه التعلم والتعليم .		7-4
	و ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		5-4
	ا احركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
	(, 5 G;) -5		1-5
	<u> </u>		1 0



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
			2-5

		1 جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	5
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م
النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3
			4
			5
			6

ر الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطوير ها
 - تحديد السّاعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

بب. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي:

1. رمسيس بهنام (علم الإجرام).

- المراجع المساعدة:

1. فوزية عبدالستار (مبادئ علم الإجرام وعلم العقاب) .

- 2. الجريمة والعقوبة الشيخ محمد ابو زهرة
 - 3. الجريمة والعقوبة حسن الشذلي
- 4. العقوبة في الفقه الإسلامي أحمد فتحي بهنسي
- 5. أحمد عوض بلال (مذكرات في علمي الإجرام والعقاب).
 - 6. رؤوف عبيد (أصول علمي الإجرام والعقاب).
 - 7. عوض محمد عوض (مبادئ علم الإجرام).



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

مأمون سلامة (علم الإجرام والعقاب).	.8	
محمد ذك أبه عامد (در اسة في عام الاحد ام مالحقار)	Q	

9. محمد زكي ابو عامر (دراسة في علم الإجرام ا 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير و غيرها):

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل.
- موقع جامعة ام القرى.
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود.
 - موقع المعهد العالي للقضاء .
 - موقع هيئة الخبراء.
 - موقع الفقه الإسلامي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي.
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.wagfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

تت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، و عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، و غيرها): 50 مقعد دراسي بواقع قاعتين ، تشمل كل قاعة على 25 طالب

- 7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعتين در اسبتين
 - 8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 تجهيز المختبر بعدد من الحواسب واحد لكل طالبين على الأقل.
- 9. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تزويد المختبر بتجهيزات صوتية

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:



- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

استر اتبجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم, وتحديد صعوباتها وسبل عالجها, وإثارة دافعية التعلم, وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .

إجراءات تطوير التدريس:

- حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس وطرق تقومي و ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
 - استبانات آراء الخريجين.
 - استبانات آراء جهات التوظيف.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

				البرنامج:	اسم منسق
				د/ عبدالو هاب بن عبدالكريم المبارك	
14	_	_	التاريخ		التوقيع:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: الضبط الجنائي رمز المقرر: 5502487



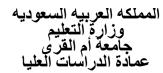
لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 20-٢-٠٤ ١	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
	الكلية - القسم: الدر اسات القضائية والأنظمة - قسم الأنظمة
	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
550	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الضبط الجنائي – 2487 .2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية	.2. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي
	. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بن
اسي: المستوى الأول	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدر
	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يو. 7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس
الموسسة التعليمية: المعل الرئيسي بالعابدية	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	.(6 2 - 3 - 1) E 2 - 10 - 10
النسبة: 100%	ع. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ف. التعليم الإلكتروني
النسبة:	من تعليم محمد (تقايدي معن طرية الانتريني)
النسبة: -	ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	ق. بالمراسلة
النسبة: -	ر. أخرى تذكر
	تعلیقات:
	** ***

د. الأهداف





- 1. تنمية المهارات الأساسية للمشاركين في إجراء ات الاستدلال في القضايا الجزائية.
 - 2. أن يكون الدارس قادرا على أن يوضح ماهية إجراءات الاستدلال.
- 3. أن يكون الدارس قادر العلى أن يقارن بين إجراءات الاستدلال وآثارها على إجراءات التحقيق.
 - 4. أن يكون الدارس قادرا على أن يحلل الملامح الفنية لإجراءات الاستدلال.
- 5. أن يكون الدارس قادرا على أن يطبق آلية التعامل مع محاضر القبض وسماع الأقوال إجرائيا.
 - أن يكون الدارس قادرا على أن يشرح آلية التصرف في محاضر الاستدلال.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 1 تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 2- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - 3- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
 - د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

		16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	۲	الدعوى الجزائية
		ماهية الدعوى الجزائية
		أنواع الدعوى الجزائية
		مراحل الدعوى الجزائية
		قيود الدعوى الجزائية
		(نشاط)مناقشة جماعية لاستظهار أثر الدعوى الجزائية في تحريك الدعوى العامة
٤	۲	الحق في الدعوى الجزائية
		ماهية الحق في الدعوى الجزائية
		أنواع الحق في الدعوى الجزائية
		(نشاط) مناظرة جماعية حول العلاقة الفقهية والنظامية بين حق الله تعالى والحق العام
4	2	مرحلة الاستدلال (جمع الأدلة)
		•
		# -
		* -
		#
4	2.	, - ()
4	2	



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

		te str t. sch. aba
		تلقي البلاغات والشكاوي
		إجراءات ضبط البلاغات والشكاوي وفحصها
		إعداد محاضر البلاغات والشكاوي
4	J	(نشاط) عصف ذهني لصور البلاغات الكاذبة
٤	۲	الانتقال والمعاينة
		ماهية الانتقال والمعاينة
		إجراءات المعاينة
		إعداد محاضر الانتقال والمعاينة
		(نشاط) الانتقال لزيارة ميدانية لمسرح جريمة في حالة تلبس ضمن مجموعات من المتدربين والمناقشة حول ذلك
ź	۲	المتدربين والمنافسة حول دلك
2	1	التنبس بالجريمة حالات التلبس الحقيقي
		حالات التلبس الحكيفي حالات التلبس الحكمي
		حالات النبس الحجمي (نشاط) حالة در اسية
ź	۲	القبض
-	,	العبض ماهية وشروط القبض
		ماهيه وسروط العبط القبض الإجراءات النظامية للقبض
		الإجراءات التطاهية العبض القبض في حالات التلبس
		القبض في خارك التلبس القبض في غير حالات التلبس
		محاضر القبض
		عناصر وإجراءات إعداد محاضر القبض
		منع الحاضرين من مبارحة مسرح الجريمة
		الاستبقاف
		الفروق بين الاستيقاف والقبض
		(نشاط) دور تمثيلي
٤	۲	التقتيش
		ماهية وشروط التفتيش
		أنواع التفتيش
		التفتيش الجزائي
		التفتيش الوقائي
		التفتيش الإداري
		(نشاط) حالة در اسية
		إجراءات التفتيش
		أوامر وأذونات التغتيش
		العلاقة بين القبض والتفتيش
		الإجراءات الشكلية والموضوعية لمحاضر التفتيش
		(نشاط) مشاركة تفاعلية بين شخصين إلى أربعة أشخاص من المتدربين لإيراد صور
		لأنواع التفتيش والتفريق بينها عمليا
6	3	سماع الأقوال
		إجراءات سماع أقوال المتهمين
		إجراءات سماع أقوال الشهود والخصوم
		إعداد محاضر سماع أقوال
		(نشاط) تطبيق عملي بقيام المتدربين ضمن مجموعات بإعداد محاضر سماع أقوال
		فَي واقْعة حية وإثارةُ النقاشُ حولها



		ندب الخبراء
		ماهية الخبير
		تقارير الخبرة
		الطبيعة النظامية لتقارير الخبراء
		(نشاط) مناقشة تفاعلية بين أفراد المجموعة حيال الأوصاف النظامية لتقارير الخبراء
		في مرحلة الاستدلال
32	16	المجموع

				:1	رر وتوزيعها	17 إجمالي عدد ساعات المف
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق .

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	Culticulum						
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م				
	المعرفة						
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس ماهية إجراءات الاستدلال.	1-1				
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع						
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية						
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات						
	المتخصصة في المقرر .						
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يقارن الدراس بين إجراءات الاستدلال وآثار ها على إجراء ات	2-1				
	تكس الدارس المعرفة , أهمها :	التحقيق.					
	.1 الحوار والمناقشة .						
	.2 التعلم التعاوني .						
	.3 المحاضرات التدريسية .						
	.4 العرض والبيان العلمي .						
	.5 عرض البرامج الحاسوبية .						
	.6 المحاضرات الصفية.						



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
1.5 55	.7 الأبحاث الفريية والجماعية.		1
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجموعات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.			3-1
الاختبار الفصلي			4-1
النهائي التحريري			
والنظري.			
الاختبار ات العلمية			E 1
الاحتبارات العلمية القصيرة .			5-1
القصيره.	المعرفية	TI de all	2
الملاحظة والمتابعة		المهارات أن يكون الدارس قادراً على تطبيق آلية التعامل مع محاضر القبض	2 1-2
المستمرة للطالب.		وسماع الأقوال إجرائياً.	
الاختبارات	الزيارات الميدانية.	أن يكون الدارس قادراً على أن يحلل الملامح الفنية لإجراءات	2-2
التحريرية والشفهية.		الاستدلال.	
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.	e that he we the		
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		7.0
	القراءة الفقهية الناقدة. تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		7-2
	معايير الجودة العلمية .		8-2
	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		
	التدريس.		
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجموعات مختلفة القدرات والميول		-1-2
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة, أهمها: -		
	• التطبيق العملي.		
	 التعلم التعاوني 		
	 الاكتشاف الاستقرائي 		
	والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	من عدة حالات).		
	• الاكتشاف الاستنتاجي (عكس		
	السابق :تطبيق قاعدة على		



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	قضايا خاصة للتأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	 المحاضرات التدريسية. 		
	 العرض والبيان العلمي . 		
	• عرض البرامج الحاسوبية		
	صية وتحمل المسؤولية		3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور		
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية, ناقد مبتكر		
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور		
•	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم و التعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الأراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجمو عات مختلفة القدرات والميول,	عظم المارس عرف في العبير عن الدراع والالعار بوطوع.	2-3
الدارس باعده م مي الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية.		
,	. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	o التعلم التعاوني .		
	o الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
وتقييمه لزملائه .			
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الاخرين.	0.0
	*	تقديم الدارس التغنية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم	8-3
the traction to	ة المعلومات والمهارات العددية		4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات		
The Street of the Street	المعلومات بمهارة.	the construction of death that he did not be	2.4
المقابلات الشخصية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل وتقنيات التغذية العلمية .	2-4
	لمعلومات.	الانصال والتواصل و وتعتيات التعليه العميه .	
ملف إنجاز الدارس	المعلومات. توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
ملف إلجار الدارس النقني .	توطيف بر المج الكاللوب في العملية. التعليمية .		3-4
، سبي .	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		7 7
			5-4
	لحركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
		لاينطبق	1-5
			2-5
			2-3

		2. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
'	الأسبوع المحدد لتسليمه		٩
النهائي ١٠٪	سسلیمه مستمر	ملاحظةالخ) تقييم المشاركات والأداء	1
%Y•	٨	اختبار الأعمال الفصلية	2



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

/ . Y •	الاخير	الاختبار الفصلي	3
			4
			5
			6

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعبين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكادميين بما لايقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الإكاديمي وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل.
 - ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكادميين.
 تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكادمية مفصلة عن كل طالب.
 - تفعيل البريد الالكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - اعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

ثث مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

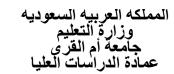
- المرجع الرئيسى:
- . 1. الوجيز في الضبطية القضائية والتحقيق الابتدائي وفقاً لنظام الإجراءات الجزائية السعودي, رضا حمدي. معهد الإدارة العامة.
 - المراجع المساعدة:
- 1. التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالبصير. معهد الإدارة العامة.
- 1 إجراءات التحقيق في نظام الإجراءات الجزائية السعودي ومشروع لائحته التنفيذية, ومشروع اللائحة التنظيمية لنظام هيئة التحقيق والادعاء العام, يوسف بن عبد العزيز إبراهيم المحبوب. مطبعة دار الندوة.
- 2 الإجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة في المملكة العربية السعودية, عبدالحميد بن عبد الله الحرقان. مهد الإدارة العامة.
- 3 أصول التحقيق الجنائي وتطبيقاته في المملكة العربية السعودية, د. مدني تلاج الدين. معهد الإدارة العامة 2004 م
 - 4 أصول قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحى سرور . 1969 م.
 - 5 إيضاحات على نظام الإجراءات الجزائية, إبراهيم بن حسين الموجان. المكتبة العصرية.



- 6 التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالبصير. معهد الإدارة العامة.
 - 7 حقوق المتهم في التشريع الإسلامي, د. شهرزاد عبدالكريم النعيمي .2009 م/ 1430هـ
 - 8 شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. آمال عثمان. ط 1929 م).
 - 9 شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحى سرور (بدون سنة نشر).
 - 10 النظام الإجرائي في المملكة العربية السعودية, محمد عيد الغريب. دار الرشد.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلة العدل وزارة العدل.
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل
 - موقع جامعة أم القرى
 - موقع جامعة الامام محمد بن سعود
 - موقع المعهد العالى للقضاء
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي.
 - المكتبة الوقفية
 - المكتبة الشاملة
 - المكتبة الشاملة النظامية
 - الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان.
 - 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي .
 - المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية

جج. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
 - 10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - (50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب.
 - 11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):





لا ينطبق.

12.مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق.

أأ. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

- ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
 - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم, وتحديد صعوباتها وسبل عالجها, وإثارة دافعية التعلم, وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - ث. إجراءات تطوير التدريس:
 - حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر.
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - ح. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: - ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة.



مملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

- استبانات آراء الطلبة.	
- استبانات آراء الخريجين.	
- استبانات آراء جهات التوظيف.	

اسم منسق	البرنامج:	د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك				
التوقيع:			التاريخ	_	_	14



توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: التحقيق الجزائي (1) رمز المقرر: 5502488



ذ.

توصيف مقرر دراسي

خ التوصيف: 20-2-1440ه	تاري	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
		الكلية - القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة
		التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
55	02488- (1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحقيق الجزائي (1
the state of the s	.ti (2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
1	**	 البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدرائية المقرر الدرائية المقرر الدرائية المقرر الدرائية المادائية المادائية المادائية المادائية المادائية المادائية المادائية الماداة المادائية الم
بر _{امج)} المستوى الأول	لمه بدل هده الدر الدي:	. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قا . 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر
		. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعد
		.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يو-
and the second of the second of		.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
سسه التعليمية: المفر الرئيسي بالعابدية	لرئيس للمؤ	.7. فرع أو فروع تقديم المُقرر، إن لم يكُن في المقر ال
		8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: 100%	~	ش . قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	-	ت. التعليم الإلكتروني

النسبة:		 تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	ı	ــ . تعلیم مدمنع (تعلیدي و عن تطریق ، دٍ تدر ت
النسبة: _	-	خ. بالمراسلة
النسبة:	-	ذ. أخرى تذكر
		تعليقات:
		•



ر. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 10. تنمية المهارات الأساسية للمشاركين في إجراءات التحقيق في القضايا الجزائية .
 - 11. أن يكون الدارس قادراً على أن يوضح ماهية إجراءات التحقيق.
- 12. أن يكون الدارس قادراً على أن يقارن بين إجراءات الاستدلال وإجراءات التحقيق.
 - 13.أن يكون الدارس قادراً على أن يعدد المشارك أهم إجراءات التحقيق.
- 14. أن يكون الدارس قادراً على أن يطبق المشارك الإجراءات النظامية عند إعداد أي محضر من محاضر التحقيق .
- 15. أن يكون الدارس قادراً على أن يذكر المشارك آلية التصرف في الدعوى العامة بعد انتهاء التحقيق.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 7. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 8. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة .
 - 9. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
 - ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

		21.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	ماهية مرحلة التحقيق في الأنظمة المقارنة
		إجراءات التحقيق في الأنظمة المقارنة
		الفرق بين مرحلتي التحقيق والاستدلال
		الفرق بين التحقيق الابتدائي والتحقيق النهائي
		(نشاط) مناقشة جماعية لاستظهار الأثار النظامية
		المترتبة على التفريق بين إجراءات التحقيق والاستدلال
3	1	الطبيعة النظامية لإجراءات التحقيق
		أثر الضرورة في إجراءات التحقيق (حكما وأثراً)
		(نشاط) حالة دراسية
6	2	الاستجواب
		ماهية الاستجواب
		التكييف الفقهي والنظامي للاستجواب
		حالات الاستجواب
		إجراءات الاستجواب الموضوعية
		إجراءات الاستجواب الشكلية
		إعداد محاضر الاستجواب



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

		(نشاط) دور تمثيلي حيث يتم اختيار عدد من المتدربين الستجواب بعضهم البعض حيال وقائع
		(سلاط) دور تمنيني كيت يقم الحيور عدد من المسربين و سنجواب بعظهم البعط كيان و قائع جرمية يتم تقييمها بالمناقشة الجماعية في ظل ما تقدم
6	2	المواجهة
O	<u> </u>	تعريف المواجهة
		النواع المواجهة أنواع المواجهة
		الطبيعة النظامية للمواجهات
		كيفية إعداد محاضر المواجهة
		انشاط) دور تمثيلي لإجراء مواجهة بين أربعة متدربين يتم من خلالها تقييم ذلك نظامياً
		وإجرائياً
6	2	سماع أقوال الشهود
	_	تعريف الشهادة
		ر. حكم الشهادة فقها ونظاما
		الإجراءات الشكلية لتحضير الشاهد أمام المحقق
		إجراءات الشهادة الموضوعية
		أجراءات الشهادة الشكلية
		أعداد محاضر الشهادة
		(نشاط) تطبيق عملي يتم من خلاله عرض محاضر شهادات ومناقشتها من قبل المتدربين
		شكلا وموضوعا في صوء ما تم دراسته
		الاعتراض على شهادة الشهود
6	2	القبض والتوقيف
		ماهية التوقيف
		شروط التوقيف
		التوقيف الوجوبي
		الجرائم الكبيرة الموجبة للتوقيف
		التوقيف الجوازي
		الإجراءات النظامية لأوامر التوقيف
		الإجراءات النظامية للإعادة للتوقيف
		النماذج الشكلية لأوامر التوقيف
		(نشاط) حالة دراسية
3	1	التكليف بالحضور والإحضار
		ماهية التكليف بالحضور
		حالات التكليف بالحضور
		ماهية أمر الضبط والإحضار
		حالات إصدار أمر الضبط والإحضار
3	1	الإفراج
		الموجبات النظامية للإفراج الوجوبي
		الموجبات النظامية للإفراج الجوازي
		الاعتراض على أوامر الإفراج القضائية
2	1	(نشاط) دور تمثیلي الندن
3	1	الندب
		ماهية الندب الات الندب
		حالات الندب



		الندب للمحقق
		الندب لرجال الضبط الجزائي
		(نشاط) مناقشة جماعية لثلاث صور للندب وآثارها النظامية
6	2	الانتقال والمعاينة
		ماهية المعاينة كإجراء تحقيق
		إجراءات المعاينة
		إعداد محاضر المعاينة
		(نشاط) يتم الانتقال إلى أحد مسارح الجريمة لمعاينة ماديات وآثار الجريمة وكيفية معاينتها
		وضبطها وتحريزها وتدوين
		الملاحظات وإثارتها داخل قاعة التدريب لاحقا ومناقشتها
48	16	المجموع

				:1	نرر وتوزيعه	22. إجمالي عدد ساعات المف
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
48	-	-	-	-	48	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق .

24. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تُالياً: ضع استر اتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	Culticulum			
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م	
	المعرفة			
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس ماهية إجراءات التحقيق .	1-1	
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع			
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية			
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات			
	المتخصصة في المقرر .			
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يقارن الدارس بين إجراءات الاستدلال وإجراءات التحقيق .	2-1	
	تكس الدارس المعرفة وأهمها:			
	.1 الحوار والمناقشة .			
	. 2 التعلم التعاوني .			
	.3 المحاضرات التدريسية .			
	.4 العرض والبيان العلمي .			
	.5 عرض البرامج الحاسوبية .			
	.6 المحاضرات الصفية.			



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<u></u>	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	. 2 القراءة الخارجية.		
	.2 التمرينات المنزلية. .9 التمرينات المنزلية.		
	. را محموعات النقاش الصغيرة. .10 مجموعات النقاش الصغيرة.		
	.10 المناظرات القانونية.		
	.11 المشاريع العلمية.		
	.12 المساريخ العصية. .13 أسلوب حل المشكلات.		
	.15 المسوب عن المعلومات و عرضها عبر 14.		
	.14 تتخيص المعلومات وعرضته عبر أجهزة العرض.		
	الجهرة العرص. 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة.		
الأبحاث العلمية.	العمية المحصصة .		3-1
الاختبار الفصلي			4-1
النهائي التحريري			
والنظري.			
الاختبارات العلمية			5 1
			5-1
القصيرة .	7.A - N	The death	2
الملاحظة والمتابعة	، ا لمعرفية مجمو عات النقاش الصغيرة.		1.2
الملاحظة والمنابعة المستمرة للطالب.	مجموعات اللفاس الصعيره.	أن يكون الدارس قادراً على تطبيق الإجراءات النظامية عند إعداد	1-2
المسلمرة للطالب. الاختبار ات	الزيار ات الميدانية.	أي محضر من محاضر التحقيق.	2-2
الاحتبارات التحريرية والشفهية.	الريارات الميدانية.		2-2
التحريرية والسفهية.	the contraction of the contracti		2.2
· ·	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.	e the the matter		
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		
	القراءة الفقهية الناقدة.		7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية .		
	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		
	التدريس.		
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتتميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة , أهمها : -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		
	 الاكتشاف الاستقرائي 		
	والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	من عدة حالات).		
	• الاكتشاف الاستنتاجي (عكس		
	السابق :تطبيق قاعدة على		
	3 3 3.		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
, -	قضايا خاصة للتأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	 المحاضرات التدريسية. 		
	 العرض والبيان العلمي . 		
	• عرض البرامج الحاسوبية	A 56 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
so the talk	صية وتحمل المسؤولية		3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر		
عمليات التعليم المشتركة (التعاوني)	بعرض المحاره بجراه وحريه, نافد مبتدر , قادر على اتخاذ القرارات, ويكون دور		
المسترحة (التعاوني)	و على الحاد العرارات و ويتول تور المعلم هو الإرشاد والإشراف .		
	المصلح مو الإرساد والإسرات .		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الأراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
1 = 1 . = 1=	property to the test and	ell ele le ilia i	2.2
متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للربطمة داخل القاعة أو خارجها .	تحس الدارس مهار آت العلاقات التحصية ومسئولية منها:		
الفاعة أو حارجها.	ومسوب مه. o التعلم التعاوني .		
	0 الحوار والمناقشة.		
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
وتقييمه لزملائه .			
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الأخرين . تقديم الدارس التغنية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .	8-3
	ا له المعلومات والمهارات العددية		
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	مهارات الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات	بعو الدارات المحرب وعديه وحريرات	1.7
. 5	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل و وتقنيات التعنية العلمية .	
	المعلومات.		
ملف إنجاز الدارس	توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
التقني .	التعليمية.		1 1
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم و التعليم .		4-4
	والتعليم.		5-4
	لحركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
	(13 - 5, 7 + 6		1-5
			2-5

		2. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	5
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	4
النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطوير ها.
 - تحديد السَّاعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال .
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

حح. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسى:

- 1. التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالبصير معهد الادارة العامة.
- المراجع المساعدة:
- 1. التنظيمية لنظام هيئة التحقيق والادعاء العام, يوسف بن عبدالعزيز إبراهيم المحبوب. مطبعة دار الندوة .
- 2. الإجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة في المملكة العربية السعودية, عبد الله الحرقان. مهد الإدارة العامة.
- 3. أصول التحقيق الجنائي وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية, د. مدني تاج الدين معهد الإدارة العامة 2004 م
 - 4. أصول قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحى سرور . 1969 م.
 - 5. إيضاحات على نظام الإجراءات الجزائية, إبراهيم بن حسين الموجان. المكتبة العصرية
- 6. إجراءات التحقيق في نظام الإجراءات الجزائية السعودي ومشروع لائحته التنفيذية ومشروع اللائحة
- 7. التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالبصير. معهد الإدارة العامة.
- 8. حقوق المتهم في التشريع الإسلامي, د. شهرزاد عبدالكريم النعيمي . 2009 م/ 430.
 - 9. شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. آمال ع مان. ط 1929 م).
 - 10. شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحي سرور .(بدون سنة نشر).
- 11. النظام الإجرائي في المملكة العربية السعودية, محمد عيد العربي . دار الرشد.
- 12. الوجيز في الضبطية القضائية والتحقيق الابتدائي وفقلاً للنظام الإجراءات الجزائية السعودي, رضا حمدي, معهد الإدارة العامة.



- 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلة العدل وزارة العدل.
- 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة ام القرى.
 - موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
 - موقع المعهد العالي للقضاء .
 - موقع هيئة الخبراء.
 - موقع الفقه الإسلامي.
- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي.
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

خخ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

(50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب.

14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا ينطبق.

15.مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لاينطبق.

خخ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:



- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم وتثبيت محتواه ومهاراته .
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - إجراءات تطوير التدريس:
 - حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس وطرق تقومي وطرق تقومي ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - س. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: - ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
 - استبانات آراء الخريجين.
 - استبانات آراء جهات التوظيف.



		د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك	لبرنامج:	اسم منسق
14	التاريخ			التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: مهارات الاستجواب الجزائي

رمز المقرر: 5502489



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:1440/2/20 هـ	إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى
	الكلية- الدراسات القضائية والأنظمة القسم: الأنظمة
	ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
ې ورمزه: 5502489	.1. اسم المقرر الدراسي مهارات الاستجواب الجزائي
	.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
راسي: لدبلوم العالي في العلوم الجزائية	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدر
د قائمة بكل هذه البرامج)	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد
الدراسي: المستوى الأول	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر
**	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لليوجد
	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ا
رئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	.7. فرع أو فروع تقديم المُقرر، إن لم يكُن في المقر ال
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: √	ض.قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ظ. التعليم الإلكتروني
النسبة:	غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	أأ. بالمراسلة



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

تذكر النسبة:	أخرى	•
		تعليقات
	. 21	111 111
ر ر الرئيس؟		. ا لأهد ا 1- ما هد
مهار ات الأساسية في المقابلات الأولية لأطر اف الدعوى الجزائية لدى المتدر ب المتدر ب بالخطو ات المهمة لاجر اء المقابلة		
السمات الواجب توافر ها لدى من يجري المقابلة		
مهارات الأساسية لُدى المتدرب التي تساعده في إجراء الاستجواب.		
) بالمتدرب إلى إدارة التحقيق والاستجواب إدارة واعية التقديم الثنيات التحقيق والاستجواب إدارة واعية	-	
الكتدر ب بالثغر ات التي تؤدي إلى بطلان التحقيق متدر ب لإعداد خطة استجو اب بإتقان		
لمتدرب لكل تقنيات وفنيات اوقواعد الاستجواب		
المتدرب بالمبادئ العامة للمواجهة اتنمية قدرات المتدرب للتعامل مع الاعتراف وفق اجراءات		
	معينة	1
and the second of the second o	-1 4	
أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات نِت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).		
يت، والمعيورات في المعدوى تعيب الربعات المديدة في المجال المعراسة). قرر لتوضيح طريق التدريس المطورة		
ي و الإفادة من الأبحاث في مجال الدر اسة	بة المحتو	2- مر اجع
•		
من قبل استاذ المقرر والطلبة وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع	، الراجعه	3- التعديه



النشرة التعريفية أودليل	ا المستخدمة في	مام بالطريقة نفسه	هنا وصفٌ ع	المطلوب	(ملاحظة:	الدراسي	وصف المقرر	J.
							البرنامج).	

وصف عام للمقرر:

		26.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
8	4	أولاً: المقابلة الأولية لأطراف الدعوى:
		1- مفهوم المقابلة
		2- الهدف من المقابلة
		3- العوامل المهمة من المقابلة
		4- سمات ومهارات الشخص الذي يجري المقابلة
		5- المبادئ العامة للفراسة والقافة في الفقه الإسلامي
		6- خطوات اجراء المقابلة
		7- الوصايا العشر لإجراء المقابلة
		8- التواصل الخداع
		9- الأفكار الشائعة الخاطئة حول الخداع
		10- التواصل الشفهي
		11- مقابلات الشهود
8	4	ثانيا: الاستجواب:
		1. مفهوم الاستجواب
		2. مشروعية الاستجواب
		3. أهمية الاستجواب
		4. هدف الاستجواب
		5. أقسام الاستجواب
		6. ضمانات الاستجواب
		7. صفات القائم بال الاستجواب
		8. عوامل نجاح المحقق
		9. عوامل ادارة الاستجواب الناجح
		10. القواعد الفنية للاستجواب 11. أصناف المتهمين
		12. أساليب الاستجواب 13. أسئلة الاستجواب
		14. مكان الاستجواب



		15. الامور التي يتجنبها المحقق عند الاستجواب
		16. أخطاء المحقيقين
8	4	المواجهة:
		1. تعريف المواجهة
		2. الهدف من المواجهة
		3. المبادئ العامة لإجراء المواجهة
8	4	تنمية مهارة وزن وتقدير الاعتراف:
		1. مفهوم الاعتراف
		2. شكل الاعتراف
		3. أنواع الاعتراف
		4. شروط صحة الاعتراف
		 الأسباب الشخصية للاعتراف
		6. الاجراءات الواجب اتباعها في حالة الاعتراف
		7. واجبات المحقق في حال الاعتراف.
32	16	المجموع

27. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
32					32	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق

29.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تَاتِياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1
	المعرفة , أهمها :	أن يعرف الدارس الخطوات المهمة لإجراء المقابلة	1-1
	.1 الحوار والمناقشة .		
	.2 التعلم التعاوني .		



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطنى للمؤهلات	م
, -	.3 المحاضرات التدريسية.	-	'
	.4 العرض والبيان العلمي .		
	. 5 عرض البرامج الحاسوبية .		
	.6 المحاضرات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجموعات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات		
	وعرضها عبر أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع		
	الإلكترونية العلمية المتخصصة.		
الأبحاث العلمية.		أن ييعرف الدارس السمات الواجب توافر ها لدى من يجري المقابلة	2-1
الاختبار الفصلي النهائي		أن يبعرف الدارس الثغرات التي تؤدي إلى بطلان التحقيق	3-1
التحريري والنظري.			
		المهارات الم	2
	مجمو عات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادرا على اجراءات المقابللات الأولية لأطراف	1-2
		الدعوى الجزائية	
	الزيارات الميدانية.	أن يكون الدارس قادر اعلى اجراء الاستجواب بمهارة عالية	2-2
	حضور الندوات وحلقات النقاش	أن يكون الدارس قادرا على ادارة التحقيق والاستجواب ادارة واعية	3-2
	الفقهية		
	أسلوب المناظرة.		
\	تحليل وتفسير المادة العلمية		
	ه وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخصية	3
		تمكين المتعلم من تحمل المسؤولية	1-3
		دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح	2-3
	معلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية الم	4
		بناء الدارس مهارنه التعاونية وتطويرها وتنميتها	1-4
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسانل	2-4
لتجاوب الطلبة أثناء	في عملية تعلمه وتعليمه: يناقشٍ	التواصل وتقنيات التغذية التعليمية	
عمليات التعليم المشتركة	ويحاور, يعرض أفكاره بجرأة		
(التعاوني) .	وحرية , ناقد مبتكر , قادر على		
	اتخاذ القرارات , ويكون دور		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف		
	كية (إن وجدت)	المهارات النفسية الحرة	5
			1-5
			2-5

		3. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩
النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1
%20	8	اختبار الأعمال الأعمال الفصلية	2



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3
			4
			5
			6

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطوير ها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به

دد مصادر التعلّم

• أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي:

- حكم استعمال الحيلة في الاستجواب د. حسين عبدالغني أبوغدة .

المراجع المساعدة:

- . استجواب المتهم من قبل المحقق فائق مشعل صالح
 - الطرق الحكمية لابن القيم الجوزية
 - موسوعة الاجراءات الجزائية د. الدرعان
- أصول التحقيق الجنائي دظر مدني عبدالرحمن تاج الدين
- . ضوابط استعمال سلطتي الضبط والتحقيق الجنائي د محمد بن علي الكاملي
- · الاجراءات الجنائية في المملكة العربية السعودية د. سعد بن محمد بن ظفير. · اجراءات التحقيق في نظام الاجراءات الجزائية السعودي د. يوسف المحبوب
 - اجراءات النحفيق في نظام الاجراءات الجزائية السعودي د. يوسف الم - الاجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة د. عبدالله الحرقان
- الوجيز في التحقيق الجنائي د. جمال عبدالعزيز شهاب ، و د. منصور بن عبد العزيز الجبالي
 - حقيبة التحقيق الجنائي د. عماد محمود عبيد
 - التحقيق الجنائي بين ذكاء المجرم وفراسة المحقق د. معتز محي عبدالحميد
 - استجواب المتهم من قبل المحقق فائق مشعل صالح
 - التحقيق الجنائي المتكامل اللواء د. محمد الأمين البشريي
 - الاجراءات الجنائية الإسلامية وتطبيقاتها في المملكة د. عدنان التركماني
 - الاستجوابات الناجحة جيمس آر ريلاس



ق ويسلى كلارك	- مخادع لكن صادق المحق
	النظاء الاحداد في المما

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل.
- موقع جامعة ام القرى .
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
 - موقع المعهد العالي للقضاء .
 - موقع هيئة الخبراء.

موقع الفقه الإسلامي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي.
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/

المكتبة الشاملة النظامية.

ذذ المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعتان در اسبتان بواقع 25 طالب لكل قاعة

17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): قاعات المحاضرات ، مختبرات ،

18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

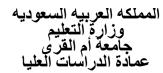
تجهيز المختبر بتجهيزات صوتية

\

شش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

• استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:





- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم و والتعليم و و و و و و معوباتها و سبل عالجها و و إثارة دافعية التعلم و و تثبيت محتواه و مهاراته .
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها.

إجراءات تطوير التدريس:

- و منسوبي الكلية .
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:
- ملف المقرر
- استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
- استبانات آراء الخريجين.
- استبانات آراء جهات التوظيف.



		د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك	، البرنامج:	اسم منسق
14	التاريخ			التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: علم النفس الجزائي رمز المقرر: 5502490



توصیف مقرر دراسي

ىيف: 20-2-1440ه	تاريخ التوص	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
		الكلية - القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة
	ئه	ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة ع
	ئي -5502490	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس الجزائد. .2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
ر العلوم الحز ائية	الدر اسے: الدیلو م فے	.2. عدد الساعات المعلمدة: ساعدان .3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر
,		. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إع
	فرر الدراسي: المستو	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المذ
		.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا
er iti o ti e ti er ti er		.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت
لتعليميه: المفر الربيسي بالعابديه	ر الربيس للمؤسسه ا	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المق 8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: 100%	~	جج. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	-	دد. التعليم الإلكتروني
النسبة:	-	ده. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	-	وو. بالمراسلة
النسبة:	-	زز. أخرى تذكر
		تعليقات:
		*

ص. الأهداف



1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. التعريف بالعوامل النفسية المؤثرة في عدالة القضاء والمقومات النفسية للحكم القضائي, والعوامل النفسية المؤثرة في نشاط هيئة التحقيق والادعاء العام ومأموري الضبط القضائي.
- 2. التعريف بالدراسة النفسية للعملية الجزائية واسكان العمل الجزائي: ومعرفة نفسية القاضي, و رجل الشرطة, و المحامي, إضافة إلى دور الأخصائي النفسي الجزائي.
 - 3. التعريف بالدراسة النفسية للشهادة القضائية و الشهادة القضائية لكبار السن.
 - 4. التعريف بالاضطرابات النفسية والعقلية والمسؤولية الجزائية.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطُّلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
 - ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

		31.الموضوعات التي ينبغي تناولها:			
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	فائمة الموضوعات			
6	3	تعريف علم النفس الجزائي.			
		= علم النفس في خدمة القضاء.			
		= تعريف علم النفس القضائي.			
		= الجريمة بين علم النفس الجزائي والقانون الجزائي			
6	3	الآداب الشرعية المتعلقة بالعوامل النفسية المؤثرة في عدالة القضاء			
		= المقومات النفسية للحكم القضائي.			
		= العوامل النفسية المؤثرة في نشأة هيئة التحقيق			
		والادعاء العام ومأموري الضبط القضائي.			
6	3	الدراسة النفسية للعملية الجزانية			
		= أركان العمل الجزائي:			
		= العوامل النفسية للقاضي.			
		= العوامل النفسية لرجل الشرطة			
		= العوامل النفسية للمحامي.			
6	3	الدراسة النفسية للشهادة القضائية			
		= مدخل لدر اسة الشهادة الجزائية.			
		= التعرف على الوجوه في الشهادة القضائية.			
		= الفروق الفردية في كفاءة الشهادة الجزائية.			
		= علامات توخي كفاءة الشرطة القضائية.			
4	2	الشهادة القضائية لكبار السن			
		= أثر السن على الوظائف الجسمية والنفسية.			



		= أثر السن على الذكاء.
4	2	الاضطرابات النفسية والعقلية والمسؤولية الجزائية
32	16	المجموع

3.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:							
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات		
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية	
32	-	-	_	_	32	الساعات المعتمدة	

33. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق.

34. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - تُلْقِياً: ضُع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

Culticulant Map 33 E93			
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	المعرفة		
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس العوامل النفسية المؤثرة في عدالة القضاء.	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع		
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يعرف الدارس طريقة الدراسة النفسية للعملية الجزائية.	2-1
	تكس الدارس المعرفة, أهمها:		
	.1 الحوار والمناقشة .		
	.2 التعلم التعاوني .		
	.3 المحاضرات التدريسية.		
	.4 العرض والبيان العلمي .		
	.5 عرض البرامج الحاسوبية.		
	.6 المحاضرات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجموعات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
1.5 05	15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية	- 3 6 3 5 7 7 . 333 / .3	\
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.		أن يعرف الدارس طريقة الدراسة النفسية للشهادة القضائية .	3-1
الاختبار الفصلي			4-1
النهائي التحريري			
والنظري.			
الاختبارات العلمية			5-1
القصيرة .			
	، المعرفية	- +	2
الملاحظة والمتابعة	مجموعات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادراً على معرفة العوامل النفسية المؤثرة على	1-2
المستمرة للطالب.		عدالة القضاء ونشاط المحثث ومأموري الضبط.	
الاختبارات	الزيارات الميدانية.		2-2
التحريرية والشفهية.			
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.			
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		
	القراءة الفقهية الناقدة.		7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية .		
	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		
	التدريس.		10.2
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم و التعليم في		11-2
	تمكين الدار س من التعلم و التعليم في مجمو عات مختلفة القدر ات و الميول.		11-2
	مجموعات محلفه القدرات والميون, وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	ورياده تعلمه بحس قدراته الدهلية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة, أهمها: -		12-2
	عص التارش المعرف و العملي • التطبيق العملي.		
	التعلم التعاوني		
	• الاكتشاف الاستقرائي •		
	الاحتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	والاستدادي (استناج فاعده من عدة حالات) .		
	 الاكتشاف الاستتاجي (عكس 		
	السابق: تطبيق قاعدة على		
	قضايا خاصة للتأكد من		
	قصايا خاصه شاكد من دخولها تحت القاعدة).		
	• المحاضرات التدريسية .		
	 المحاصرات الساريسية . العرض والبيان العلمي . 		
	 العرص والبيال العلمي . عرض البرامج الحاسوبية 		
	صية وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشذ	3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	مهارات العرفات السخة	1-3
المعابعة المجامرة لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور	المعلق المصم الل عصل المعروبيات .	1-3
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية, ناقد مبتكر		
/ " "	J. , J J J U-J.		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات, ويكون دور		1
	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مراقبة مدي التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
1 1 1			2.2
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته.	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	٥ التعلم التعاوني .٥ الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب	٥ الكوار والمنافسة .	قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
التعييم الدائي للطالب وتقييمه لزملائه .		تدره الدارس في إداره الوقف .	4-3
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3
		تُقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الآخرين.	
		تقديم الدارس التغذية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم	8-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	🗆 بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها.	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات		
e stranceti	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل, وتقنيات التغذية العلمية.	
ملف إنجاز الدارس	المعلومات. توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
ملف إنجار الدارس التقني .	توطيف بر المج الحاسوب في العملية التعليمية .		3-4
، سندي	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم.		
	(1)		5-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
		لا يوجد	1-5
		لا يوجد	2-5

35. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م
النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

• تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطوير ها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

رر. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع المطلوبة:

- . المرجع الرئيسي:
- قائد, أحمد محمد مدخل إلى علم النفس الجنائي والقضائي جامعة صنعاء (2010).
 - المراجع المساعدة:
- ربيع, محمد شحاته, يوسف, جمعه سيد و عبد الله, سيد معتز (2004) علم النفس الجنائي, دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
 - _
 - · أدب القاضى للماور دى
 - تبصرة الحكام لابن فرحون
 - الأداب الشرعية لابن مفلح
 - الطرق الحكمية في السياسية الشرعية لابن القيم الجوزية
 - أدب القاضي للجصاص
- ربيع, محمد شحاته, يوسف, جمعه سيد وعبد الله, سيد معتز (2004) علم النفس الجنائي, دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
 - عقلان, مجدي محمد سيف (1991) علم النفس الجنائي والقضائي.
 - العيسوي, عبد الرحمن (1992) علم النفس القضائي: مع در اسة ميدانية للاتجام
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلّمية والتقارير وغيرها):
 - مجلة العدل وزارة العدل .
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة ام القرى.
 - موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
 - موقع المعهد العالي للقضاء .
 - موقع هيئة الخبراء .
 - موقع الفقه الإسلامي.
 - 4. مواد تعليمية أخرى مثّل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- برنامج جامع الفقه الإسلامي.
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.wagfeya.com
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها):

19 المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

(50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب.

20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق.

21. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق.

صص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

رض. استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
 - . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم, وتحديد صعوباتها وسبل عالجها, وإثارة دافعية التعلم, وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - . إجراءات تطوير التدريس:
 - حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
- ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):



المملكه العربيه السعوديه جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي, ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل أ لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر.

 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة . صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر
 - استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آر اء الطلبة.
 - استبانات آر اء الخريجين.
 - استبانات آر اء جهات التوظيف.

		نامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك	اسم منسق البر
14	التاريخ		التوقيع:



توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: المدخل لأنظمة الجرائم التعزيرية رمز المقرر: 5502499



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف مقرر دراسي

الكلية القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة الخريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المدخل لأنظمة الجرائم التعزيرية -5502499 2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان 2. عدد السرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالمي في العلوم لجزائية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
 اسم المقرر الدراسي ورمزه: المدخل لأنظمة الجرائم التعزيرية -5502499 عدد الساعات المعتمدة: ساعتان البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم لجزائية
.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم لجزائية
.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم لجزائية
.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطي فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية.
8. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
حح. قاعات المحاضرات التقليدية
طْط. التعليم الإلكتروني ـ النسبة: ـ ـ
يي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
كك. بالمراسلة
لل. أخرى تذكر
تعلیقات:

ط. الأهداف



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 5. التعريف بالتعزير, وبيان مشروعيَّتِه ودرجاتِه وأحكامِه.
- 6. بيانُ حكم تقديرِ العقوباتِ التعزيرِ وسلطةُ وليّ الأمرِ في ذلك.
- 7. بيانُ الفرُق بين التعزيرِ وغيرِه من العقوبات المقدّرة بأصل الشرع.
- 8. التعريفُ بأنظمةِ العقوباتِ التعزيريَّة في المملكةِ العربيَّة السعوديَّة.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 4. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 5. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - 6. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطّلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

		36.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	أولًا: مدخلٌ للعقوبات الشرعية حدود قصاص تعازير:
		أ. تعريفُ التَّعزير.
		ب . مشروعیَّته .
		ت . الحكمة من مشروعيَّتِه.
		ث. محله (الجرائم التي يعاقب مرتكبُها بالتعزير).
		ج. الفرقُ بينه وبين الحدود والقصاص.
4	2	تْانيًا: مقدارُه وتقييدُه:
		أ. مقداره وحده.
		ب. سلطة ولي الأمر في تقييده وتحديده.
		ت . ما يُؤثِّر في النُّعزير تغليظاً وتخفيفًا.
		تُللثًا: أنواعُه ودرجاتُه:
		أ. التَّعزيرُ بالقتلِ.
		ب. التعزيرُ بالحبس.
		ت التَّعزيرُ بالنَّفْي.
		ث التُّعزيرُ بالعقوبةِ الجسديَّة.
		ج. النَّعزيرُ بالأشغالِ العامَّة.
		ح . النَّعزيرُ بأخذِ المال وإتلافِه.
		خ النَّعزيرُ بالتَّشهير.
2	1	رابعًا: اجتماع التّعزير مع الحد أو القصاص في النّفس أو ما دونَها.
		خامسًا: مسقطاتُ العقوبات التعزيريَّة.
4	2	سادسًا: أشهرُ أنظمة العقوبات التعزيريَّة في المملكة العربيَّة السعودية:
		أ. النظامُ الجزائيُ لجرائم التَّزوير:
		ـ مفهومُ التَّزوير فقهًا ونظامًا.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

		- أنواع جرائم التَّزوير في النِّظام: (التَّزوير في المحرَّراتِ
		الرسَّميَّة والعُرفيَّة, تزييفُ النقود والعملات).
		الرسمية واعرفية النقود والعمارك) . - عقوباتُ التَّزويرِ في النِّظام.
2	1	- عهوبات المروير في البعام. ب. نظامُ مكافحة الرشوة:
2	1	ب. تعام معالف الرئيس المراقب ا
		- معهوم الرسوه فعها وتصام. - صورُ الرَّشوة في النِّظام, والجرائم الملحقة بها .
		- صور الرسوه في البِصم, والجرائم الملحق به . - عقوباتُ الرّشوة في النِّظام: الأصليَّة, والتَّابعيَّة, والثَّكميليَّة).
2	1	ت نظامُ مكافح ة جرانم المعلوماتيَّة:
2	1	- مفهومُ جرائم المعلوماتيَّة في النِّظام. - مفهومُ جرائم المعلوماتيَّة في النِّظام.
		- صورُ جرائم المعلوماتيَّة في النِّظام. - صورُ جرائم المعلوماتيَّة في النِّظام.
		- عقوباتُ جرائع المعلوماتيَّة في النِّظام. - عقوباتُ جرائع المعلوماتيَّة في النِّظام.
4	2	ت. نظامُ مكافحة المخدرات والمؤثرات العقليَّة:
·	_	- مفهومُ المخدر اتِ والمؤثِّر اتِ العقليَّة في النِّظام.
		- أنواغ جرائم المخدرات في النِّظام: الإنتاج, التَّهريب, الترويج, الحِيازة, التَّعاطي.
		- عقوباتُ جرائم المخدراتِ في النِّظام: الأصليَّة, والتكميليَّة.
		- مسؤوليَّة المؤسسات الصحيَّة تجاه الموادِّ المخدِّرة, والمؤثِّرات العقليَّة.
4	2	ج. نظامُ مكافحة غسل الأموال:
		- مفهومُ غسلِ الأموالِ في النِّظامِ.
		- صورُ جرائم غسل الأموال في النِّظام.
		- عقوباتُ جرائمِ غسلِ الأموالِ في النِّظام.
		- مسؤوليَّة المؤسَّساتِ الماليَّة وغير الماليَّة تُجاه جرائم
		غسلِ الأموالِ في النِّظام.
2	1	ح . نظامُ عقوبات انتحال صفة رجل السُّلطة العامَّة:
		مفهومُ رجلِ السلطةِ العامَّة في النِّظامِ.
		- صورُ انتِحالِ صفةِ رجلِ ال سلطةِ العامَّة في النِّظام.
		- عقوباتُ انتِحالِ صفةِ رجلِ ال سلطةِ العامَّة في النِّظامِ.
2	1	خ. نظامُ مكافحة الغش التجاري:
		- مفهومُ العشِ التِّجاريِّ في الفقهِ والنِّظام.
		- صورُ الغشِّ النِّجاريِّ في النِّظام.
		- عقوباتُ الغَشِّ التِّجارِيِّ في النِّظامِ.
2	1	د . نظامُ مكافحة التَّسَتَّر:
		- مفهومُ التَّسِتر في النِّظام.
		- صورُ النَّستر في النِّظام.
		- عقوباتُ النَّسَرَ في النِّظام.
2	1	ذ. نظامُ مكافحة جرائم الاتجار بالأشخاص:
		- مفهومُ الاتِّجارِ بالأَشخاصِ في النِّظامِ. - مفهومُ الاتِّجارِ بالأَشخاصِ في النِّظامِ.
		- صورُ الاتِّجارِ بالأشخاصِ في النِّظامِ. تَا اللَّهُ الادِّيِّ اللَّهُ مِنْ النِّمَالِيِّةِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الل
	4.5	- عقوباتُ الاتِّجارِ بالأشخاصِ في النِّظامِ.
32	16	المجموع

37. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:



المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	_	32	الساعات المعتمدة

38. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق .

39. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - <mark>تَـاتياً</mark>: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. أ
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	0 072 2 2 072 072 072 1	14p 33 66 35-	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	مرفة	الم	1
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يتعرف الدارس على المراد بالتعزير فقها ونظاما, وبيانُ	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع	مشروعيَّتِه ودرجاتِه وأحكامِه.	
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يتعلم الدارس حكم تقييدِ التعزيرِ وسلطةُ وليّ الأمر في ذلك.	2-1
	تكس الدارس المعرفة وأهمها :	= - /=	
	.1 الحوار والمناقشة .		
	.2 التعلم التعاوني .		
	.3 المحاضرات التدريسية .		
	.4 العرض والبيان العلمي .		
	.5 عرض البرامج الحاسوبية.		
	.6 المحاضرات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجمو عات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.		أن يستطيع الدارس معرفة الفرق بن ين التعزير وغيره من	3-1
		العقوباتِ المقدَّرة بأصلِ الشرع.	
الاختبار الفصلي		أن يطِلع الدارسِ على أشهرِ أنظمةِ العقوباتِ التعزيريَّة في المملكةِ	4-1
النهائي التحريري		العربيَّة السعوديَّة.	
والنظري.			



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات العلمية	33 0 13 11.1 3	3 9 3 7 1 333	5-1
القصيرة .			
	المعرفية	المهارات	2
الملاحظة والمتابعة	مجمو عات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادراً على تحليل النصوص النظامية.	1-2
المستمرة للطالب.			
الاختبارات	الزيارات الميدانية.	أن يكون الدارس قادراً على تصور المواد النظامية وتنزيلها على	2-2
التحريرية والشفهية.	e and an head to	الواقع.	
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	أن يكون الدارس قادراً على مهارة البحث العلمي وترتي المعلومات من المصادر المختلفة.	3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.	أن يكون الدارس قادر أعلى المناقشة والتحليل والموازنة بين	4-2
المسائل من مصادر		الأقوال, والأراء.	
متنوعة.			
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.	أن يكون الدارس قادراً على إدراك سب الخلاف وثمرته.	5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية	تنمية مهارة الصياغة النظامية والقانونية.	6-2
	ومصادر المعلومات. القراءة الفقهية الناقدة.	7 1 11	7.0
	القراءه القفهية الناقدة. تحفيز الدارس لتطوير مهارته و فق	أن يكون الدارس قادراً على إبداء الرأي وتمحيص المعلومة. أن يكون الدارس قادراً على إدراك الفروق القانونية بين المسائل	7-2 8-2
	تحقير الدارس تنطوير مهارته وقق معايير الجودة العلمية .	ال يحول الدارس قادرا على إدراك الفروق القانونية بين المسائل المتشابهة.	0-2
	معايير الجوده العلمية. تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات	المستبهج. أن يكون الدارس قادراً على دراسة النوازل الفقهية والنظامية تكييفاً	90-2
	الفروق الفريية بين المتعلمين أثناء	ال يكول المارس عدر المع عراسة الموارق المهيد والمسالية الميدا.	70-2
	التدريس.	. ,	
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتتميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة , أهمها : -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		
	• الاكتشاف الاستقرائي		
	والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	من عدة حالات) . الاكتشاف الاستتتاجي (عكس		
	الاحتساف الاستنتاجي (عدس السابق : تطبيق قاعدة على		
	السابق الطبيق فاعده على قضايا خاصة للتأكد من		
	تعني عاصه ساعة من دخولها تحت القاعدة).		
	• المحاضرات التدريسية.		
	• العرض والبيان العلمي .		
	• عرض البر امج الحاسوبية		
	صية وتحمل المسؤولية	مهار ات العلاقات الشخ	3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور	333 = 3 1	_
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر		
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الأراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
-			
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	o التعلم التعاوني .		
	o الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
وتقييمه لزملائه .			
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الآخرين.	
		تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .	8-3
	ة المعلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقني	4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	🗌 بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطوير ها .	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات		
	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	
	المعلومات.		
ملف إنجاز الدارس	توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
التقني .	التعليمية .		
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		
			5-4
	لحركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
			1-5
			2-5

		4. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	10
سبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩
لثهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

سس. مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- المرجع الرئيسي:
- 1- التعزير في الشريعةِ الإسلاميَّةِ, عبد العزيز عامر.

المراجعة المساعدة:

- جرائمُ التعزيرِ المنظَّمة في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّة, فتوح عبدالله الشَّاذلي.
 - التشريع الجنائي الإسلامي، عبدالقادر عودة.
 - رد المحتارِ على الدرِّ المختارِ (حاشية ابن عابدين) لابن عابدين.
 - مواهب الجليلِ في شرح مختصرِ خليل, للحطّابِ.
 - المنهاجُ, للنوويِّ, وشروحه.
 - كشَّاف القِناع عن متن الإقناع, للبُّهُوتِي.
 - الطرق الحكميّة في السياسة الشرعيّة, لابن القيّم.
- نصوصُ الأنظمةِ المتعلَّقةِ بالجرائم ذاتِ العقوباتِ التعزيريَّةِ في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّة.
 - سلطة القاضي في تقدير العقوبة التعزيرية, الشيخ عبدالله بن خنين.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغير ها):
 - مجلة العدل وزارة العدل.
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة ام القرى .
 - موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
 - موقع المعهد العالي للقضاء.
 - موقع هيئة الخبراء .
 - موقع الفقه الإسلامي.
 - 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي .
 - المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

شش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألى المتاحة، وغيرها):

22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

(50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب.

23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا بنطبق .

24. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق.

فف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ن. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
 - استراتیجیات أخرى لتقویم عملیة التدریس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم وتثبيت محتواه ومهاراته .
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - . إجراءات تطوير التدريس:
 - حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس وطرق تقومي و ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر.
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- ملف المقرر .
- استبانات آراء الأساتذة.
- استبانات آراء الطلبة.
- استبانات آراء الخريجين.
- استبانات آراء جهات التوظيف.

		د/ عبدالو هاب بن عبدالكريم المبارك	سق البرنامج:	اسم مذ
14	التاريخ		•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	التوقيع



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

توصيف المقرر الدراسي اسم المقرر: التحقيق الجزائي (2) رمز المقرر: 5502492



توصيف مقرر دراسي

	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ	 التوصيف: 20-2-40. 	14ھـ	
	الكلية - القسم: كلية الدر اسات القضائية - الأنظمة				
ظ. ا	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه				
	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحقيق الجزائي (2492-(2)	550		
	.2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات				
_	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدر	**	* *	زائية	
-	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر		**		
-	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التحقية	**	(1)		
-	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		to so to so to solve	1 ti c	
-	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكُن في المقر ال	رئيس للمؤ	سه النعليمية: المقر الر	ِئيسي بالعاب	دیه
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):				
	مم. قاعات المحاضرات التقليدية	~	النسبة:	%100	
			1	1	
	نن. التعليم الإلكتروني	~	النسبة:	-	
	سس. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	_	النسبة:	_	
	7]		
	عع.بالمراسلة	-	النسبة:	-	
	فف. أخرى تذكر	_	النسبة:	-	
	تعلیقات:				
9	الأهداف	-			



المملكه العربيه السعوديه جأمعة أم القري عمادة الدراسات العليا

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- تتمية المهارات الأساسية للمشاركين في إجراءات التحقيق في القضايا.
 - 2- أن يكون الدارس قادرا على أن يوضح ماهية إجراءات التحقيق.
 - 3- أن يكون الدارس قادرا على أن يعدد أهم إجراءات التحقيق.
- 4- أن يكون الدارس قادر اعلى أن يطبق الإجراءات النظامية عند إعداد أي محضر من محاضر التحقيق.
 - 5- أن يكون الدارس قادرا على أن يذكر آلية التصرف في الدعوى العامة بعد انتهاء التحقيق.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير و تحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 1- تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 2- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - 3- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطُّلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
 - ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج). وصنف عام للمقرر:

		14.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	* التفتيش
		تعريف التفتيش
		شروط التفتيش الشكلية والموضوعية
		أنواع التفتيش
		تفتيش الأشخاص
		تفتيش المساكن
		(نشاط) حالة دراسية
6	2	 إجراءات الندب للتفتيش الجزائي
		أوامر وأذونات التفتيش
		إجراءات التفتيش الجزائي
		إعداد محاضر التفتيش
3	1	(نشاط) يتم اختيار متدربين لإعداد أو امر تفتيش ومن ثم مناقشتها و إبداء الملحوظات.
3	1	 العلاقة بين القبض والتفتيش الإجراءات الشكلية والموضوعية لمحاضر التفتيش
		ر براوات المسيق والموسوطي المستسر السيل (نشاط) مشاركة تفاعلية بين شخصين إلى أربعة أشخاص من المتدربين لإيراد صور لأنواع
		التفتيش والتفريق بينها عمليا.
6	2	ين و وين ين ه • المضبوطات والأحراز
	_	ماهية المضبوطات والأحراز
		إجراءات الضبط الشكلية والموضوعية
		إعداد محاضر الضبط
		(نشاط) تطبيق عملي لإعداد محاضر ضبط من المتدربين لواقعة حية وإثارة النقاش حولها.
6	2	 التصرف في المضبوطات
		المضبوطات اللازمة لسبر الدعوى



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

		e it theth is the
		المضبوطات المصادرة
		رد المضبوطات
		النزاع حول المضبوطات
		أمر رد المضبوطات
		(نشاط) حالة در اسية
6	2	أوامر التحقيق
		ماهية أوامر التحقيق
		تبليغ أوامر التحقيق
		الاعتراض على أوامر التحقيق
		(نشاط) حالة دراسية
6	2	 التصرف في الدعوى الجزائية
		توفر الأدلة والقرائن الكافية
		الإحالة للمحكمة المختصة
6	2	 انقضاء الدعوى الجزائية
		حالات انقضاء الدعوى الجز ائية العامة
		الفرق بين انقضاء الدعوى الجزائية العامة والخاصة
		أثر انقضاء الدعوى الجزائية الخاصة على العامة
6	2	حفظ الاتهام
		حفظ الدعوى
		أسباب حفظ الدعوى
		حجية حفظ الدعوى
		حفظ الأوراق
		سباب حفظ الأوراق وحجيتها
		الشروط الشكلية والموضوعية لحفظ الدعوى والأوراق
		رنشاط) إعداد فحص داخل القاعة ضمن ثلاثة مجموعات لتسبيب وتسنيد وقائع يتم الحفظ فيها
		ومناقشتها.
		ومعامله. - التفريق بين حفظ الدعوي وحفظ الأوراق
		- المعريق بين حفظ الدعوى وحفظ الاوراق - تسبيب قرار حفظ الدعوى
		- تسبیب قرار حفظ الأوراق - تسبیب قرار حفظ الأوراق
48	16	المجموع
40	10	المجموع

42. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	_	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
48	-	-	_	-	48	الساعات المعتمدة

43. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق.

44. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المفرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. تُنياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

Marks in b	the second of the second		
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	ر فة		1
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس ماهية إجراءات التحقيق.	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع		
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يقارن الدراس بين إجراءات الاستدلال وإجراءات التحقيق.	2-1
	تكس الدارس المعرفة وأهمها :		
	.1 الحوار والمناقشة .		
	. 2 التعلم التعاوني .		
	3. المحاضرات التدريسية .		
	. 4 العرض والبيان العلمي .		
	. بمرس وبين المجافي . . 5 عرض البرامج الحاسوبية .		
	. و طرفض البير المنط المساهدة . . 6 المحاضر ات الصفية .		
	.0 المحاصرات الصفية. .7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية. مالتريات المنابة		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجموعات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.			3-1
الاختبار الفصلي			4-1
النهائي التحريري			
والنظري.			
ر دي.			
الاختبار ات العلمية			5-1
القصيرة.			<i>J</i> 1
. • . • . • . • . • . • . • . • . • . •	المعرفية	الم مادات	2
الملاحظة والمتابعة		المهارات الدارس قادراً على تطبيق الإجراءات النظامية عند إعداد	1-2
	مجموعات اللقاس الصغيرة.		1-2
المستمرة للطالب.	Set. New Line	أي محضر من محاضر التحقيق.	2.2
الاختبارات	الزيارات الميدانية.		2-2
التحريرية والشفهية.	e and stanto out of		
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.			
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		
	. 5 55		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
123 33	القراءة الفقهية الناقدة.	3 2 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3	7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية .		
	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		, o <u>-</u>
	التدريس.		
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتتميتها		10-2
			10 2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجموعات مختلفة القدرات والميول.		
	وزيادة تعلمه بحس قدر اته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة , أهمها : -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		
	• الاكتشاف الاستقرائي		
	والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	من عدة حالات).		
	• الاكتشاف الاستتناجي (عكس		
	السابق :تطبيق قاعدة علَى		
	قضاياً خاصة للتأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	 المحاضرات التدريسية. 		
	• العرض والبيان العلمي.		
	• عرض البرامج الحاسوبية		
	صية وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخد	3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ,		
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية, ناقد مبتكر		
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	0 التعلم التعاوني .		
to the section make	0 الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت.	4-3
وتقييمه لزملائه .		destruction of the state of	5.2
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3 6-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الأخرين . تقديم الدارس التغنية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم	8-3
		تقديم الدارس التعديه الراجعة الإيجابية تترمح وتعبن متحوصهم	0-3
	 ة المعلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ممهارات تقتر	1
İ	المعلومات والمهارات العديد	سهارات الاستان السهارات	4



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	🗌 بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	1-4
المستمرة .	العملية التعليمية وموظف لتقنيات		
	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل وتقنيات التغذية العلمية .	
	المعلومات.		
ملف إنجاز الدارس	توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
التقني .	التعليمية .		
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		
			5-4
	لحركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
	` ` `		1-5
			2-5

		4. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	1-5
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م
النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الارشاد الأكاديمي.
 - تحديد ساعات مكتبية بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط مشاريع الطلاب بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.
 - تفعيل البريد الالكتروني للتواصل بين الطالب وأستاذه.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل مع الطلاب والاساتذة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل التواصل معه.

صص. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي:
- 1- إجراءات التحقيق في نظام الإجراءات الجزائية السعودي ومشروع لائحته التنفيذية، ومشروع اللائحة التنفيذية لنظام هيئة التحقيق والادعاء
- · المراجع المساعدة: 1- التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية، عصام عفيفي عبد البصير، معهد الإدارة
 - . 2- العام، يوسف عبدالعزيز إبراهيم المحبوب، مطبعة دار الندوة.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- 3- الإجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة في المملكة العربية السعودية، عبدالحميد الحرقان، معهد الإدارة العامة.
 - 4- أصول التحقيق الجنائي وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، د. مدنى تاج الدين، معهد الإدارة العامة.
 - 5- أصول قانون الإجراء أت الجنائية، د. أحمد فتحى سرور.
 - 6- إيضاحات على نظام الاجراءات الجزائية، إبراهيم حسن الموجان، المكتبة العصرية.
 - 7- حقوق المتهم في التشريع الإسلامي، د. شهرزاد عبدالكريم النعيمي.
 - 8- شرح قانون الإجراءات الجنائي، د. آمال عثمان.
 - 9- شرح قانون الإجراءات الجنائية، أحمد فتحى سرور.
 - 10- النظّام الإجرائي في المملكة العربية السعودية، محمد عيد الغريب، دار الرشد.
- 11- الوجيز في الضبطية القضائية والتحقيق الابتدائي وفقا لنظام الإجراءات الجزائية السعودي، رضا مهدي، معهد الادارة العامة.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1- مجلة العدل.
 - 2- مجلة جامعة أم القرى.
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة ام القرى .
 - موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
 - موقع المعهد العالي للقضاء.
 - موقع هيئة الخبراء .
 - موقع الفقه الإسلامي.
 - 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي.
 - المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

ضض. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألى المتاحة، وغيرها):
- 25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): 50 مقعد دراسي بواقع 25 طالب لكل قاعة.
 - قاعات المحاضرات ، والمختبرات.
 - 26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

تجهيز المختبر بعدد من الحواسب واحد لكل طالبين على الأقل.

27.مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تزويد المختبر بتجهيزات صوتية.

هه. تقويم المقرر الدراسى وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
 -). استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم و وتديد صعوباتها وسبل عالجها و إثارة دافعية التعلم و وتثبيت محتواه ومهاراته .
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - إجراءات تطوير التدريس:
 - حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
- بب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعبنة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - تت. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: - ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة.

التاريخ- 14



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- استبانات آراء الطلبة.
- استبانات آراء الخريجين.
- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الادعاء العام والمحاكمات الجزائية رمز المقرر: 5502493



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

خ التوصيف: 20-2-1440ه	تاريخ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
		الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية - الأنظمة
		غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
لجزائية -5502493	حاكمات اا	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الادعاء العام والم
		.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
وم العالي في العلوم الجزائية	راسي: الدبل	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الد
المستوى الثاني		.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر
	وجد	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يا
	- لا يوجد	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
سسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	لرئيس للمؤ	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر ال
		8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: 100%	~	صص . قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	V	قق. التعليم الإلكتروني
النسبة:	_	رر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	_	شش. بالمراسلة
النسبة:	_	تت. أخرى تذكر



_	_	_	_	_
		1 **	- 4	* **
•	(4	ıα	4	1
_	=		35	

ف الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1. أن يكون الدارس قادراً على أن يعرّف الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.
- 2. أن يكون الدارس قادراً على أن يطبق المهارات اللازمة للقضايا وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.
- أن يكون الدارس قادراً على أن يعد لائحة الدعوى العامة في ضوء نظام الإجراءات الجزائية و الأنظمة ذات العلاقة.
- 4. أن يكون الدارس قادراً على أن ي ترافع أمام الجهات القضائية وشبه القضائية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.
- 5. أن يكون الدارس قادراً على أن يعد المذكرات الاعتراضية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.
 - 6. إكساب المتدربين المهارات والمعرفة بأصول المحاكمات وإجراءات الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.
 - 7. إكساب المتدربين المعرفة بخصائص الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.
 - 8. إكساب المتدربين المهارة في مباشرة الادعاء العام.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

		46.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	 تعریف الدعوی الجزائیة ومشروعیتها وشروطها.
2	1	 موضوع الدعوى الجزائية وأدلة ثبوتها ومبادئها .
2	1	 إجراءات سير القضايا بالدائرة .
4	2	4. لائحة الدعوى العامة بشكلها النهائي .
		الادعاء العام
		ماهية الادعاء العام
		مشروعية الادعاء العام
		الغاية من الادعاء العام
		الفرق بين الادعاء العام والادعاء الخاص
		المدعي العام
		كيفية رفع دعوى الحق العام



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

		انقضاء الدعوى العامة
2	1	5. مهام المدعي العام .
2	1	6. ماهية المحاكمة الجزائية .
2	1	7. الاختصاصات القضائية .
2	1	8. المبادئ العامة للمحاكمة الجزائية .
2	1	9. إجراءات المحاكمة الجزائية .
2	=	10. ابلاغ الخصوم وحضورهم ، حفظ النظام في الجلسة وتنحي القضاة،
		ضمانات المدعى عليه في المحاكمة الجزائية.
2	1	11. دعوى التزوير الفرعية والحكم الجزائي .
2	1	12. البطلان وطرق الاعتراض على الأحكام .
2	1	13. مواعيد الاعتراض على الأحكام, وقوة الأحكام الجزائية.
2	1	14. تنفيذ الأحكام الجزائية، مفهوم التنفيذ ، اهميته ، مشروعيته، الجهة المختصة
		بالتنفيذ.
2	1	15. ضوابط تنفيذ الأحاكم الجزائية، كيفية تنفيذ الأحكام الجزائية، تنفيذ العقوبات
		البدنية، تنفيذ العقوبات الماسة بالحرية، تنفيذ العقوبات المالية.
2	1	16. موانع تنفيذ الأحكام الجزائية.
32	16	المجموع

47. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

48. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق.

49. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **تُآتياً**: ضُع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التّعلم المستهدفة. ً
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

ŕ	طرق التقويد	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		مرفة		1
يرية	الاختبارات التحر	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس حقيقة الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.	1-1
	والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع		
		للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
		محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
		المتخصصة في المقرر .		



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعروفة, أهمها: 1. الحوار والمناقشة. 2. التعلم التعاوني. 3. المحاضرات التدريسية. 4. لعرض والبيان العلمي. 6. عرض البرامج الحاسوبية. 7. الأبحاث الفردية والجماعية. 9. القراءة الخارجية. 10. مجموعات النقاش الصغيرة. 11. المناظرات القانونية. 11. المشاريع العلمية. 13. المساوب حل المشكلات. 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض.	أن يعرف الدارس طريقة إعداد لائحة الدعوى العامة في ضوء نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	2-1
الأبحاث العلمية.	العلمية المتعصصة .	أن يعرف الدارس طريقة إعداد المذكرات الاعتراضية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.	3-1
الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.			4-1
الاختبارات العلمية القصيرة .			5-1
العصبيرة .	المعرفية	المهارات	2
الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .	مجموعات النقاش الصغيرة.	أن يطبق الدارس المهارات اللازمة لاستلام القضايا وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	1-2
الاختبار ات التحريرية والشفهية.	الزيارات الميدانية.	أن يكون الدارس قادراً على أن يعرف الادعاء والمحاكمات الجزائية.	2-2
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	-3 أن يكون الدارس أن يكون الدارس قادراً على أن يعد لائحة الدعوى العامة في ضوء نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	3-2
التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.	أسلوب المناظرة.	أن يكون الدارس قادراً على أن يترافع أمام الجهات القضائية وشبه القضائية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	4-2
متنوعة. الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.	أن يكون الدارس قادراً على أن يعدَّ المذكرات الاعتراضية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.	5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.		6-2
	القراءة الفقهية الناقدة. تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معابد الحددة العامية		7-2 8-2
	معايير الجودة العلمية . تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.		90-2
	التدريس. اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها		10-2



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	۾
1.5 05	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	- 3 0 3 7 7 . 333 / .3	م 11-2
	مجمو عات مختلفة القدرات والميول,		
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة , أهمها : -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		
	 الاكتشاف الاستقرائي الاستدلال المنتزاح قامدة 		
	و الاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) .		
	 الاكتشاف الاستتاجي (عكس 		
	السابق :تطبيق قاعدة على		
	بي . قضايا خاصة للتأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	 المحاضرات التدريسية. 		
	 العرض والبيان العلمي. 		
	• عرض البرامج الحاسوبية		
	صية وتحمل المسؤولية		3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته.	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور		
عمليات التعليم المشتركة (التعاوني)	يعرض أفكاره بجرأة وحرية, ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات, ويكون دور		
المستركة (التعاوني)	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
	المعتم مو الإرساد والإسرات :		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
1 1 1			
متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته.	3-3
الدارس للانظمة داخل القاعة أو خارجها .	تكس الدارس مهار ات العلاقات شخصية ومسئولية منها:		
الفاعة أو حارجها .	ومسوبية منها. o التعلم التعاوني .		
	o الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب	. 333	قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
وتقييمه لزملائه .		3 3 15 3 3	-
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار.	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية.	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الأخرين.	0.2
		تقديم الدارس التغنية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم	8-3
	 ة المعلومات والمهارات العددية	٠ الما الات الات الات الات الات الات الات	4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	مهارات الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها.	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات	3,5-5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5	± 1
	المعلومات بمهارة.		
			2 4
المقابلات الشخصية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
المقابلات الشخصية .	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل و وتقنيات التغنية العلمية .	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.		
المقابلات الشخصية . ملف إنجاز الدارس التقني .	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية		3-4



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		
			5-4
	لحركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
			1-5
			2-5

	1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:								
نسبته من التقييم	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩						
النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)							
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1						
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية	2						
%70	الأخير	الاختبار الفصلي	3						

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل.
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين.

طط. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي:

1. الإجراءات الجنائية في المملكة العربية السعودية, سعد بن ظفير.

- المراجع المساعدة:

- - حاشية رد المحتار على الدر المختار شرح تنوير الأبصار, لابن عابدين .
 - الفروق, للقرافي .
 - المغنى, لابن قدامة.
- نظرية الدعوى بين الشريعة الإسلامية وقانون المرافعات المدنية والتجارية, لمحمد نعيم ياسين.
 - الادعاء العام وأحكامه في الفقه والنظام, لطلحة غوث.
 - الأصول القضائية في المرافعات الشرعية, لعلي قراعة.
 - الدعوى القضائية في الفقه الإسلامي, لعدنان الدقيلان.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- الطرق الحكمية في السياسة الشرعية, لابن قيم الجوزية .
 - بدائع الصنائع في ترتى الشرائع, للكاساني .
- معين الحكام فيما يتردد بين الخصمين من الأحكام, لعلاء الدين أر الحسن الطرابلسي .
 - تبصرة الحكام في أصول الأقضية ومناهج الأحكام لابن فرحون.
 - الكاشف للأنظمة والتعليمات, لسامي العبد القادر.
 - إيضاحات على نظام الإجراءات الجزائية, لإبراهيم الموجان.
 - أحكام أهلل الملل من الجامع لمسائل الإمام أحمد بن حنبل, للخلال .
- التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبد البصير.
 - الإجراءات الجنائية في التشريع المصري , لمأمون سلامة .
 - أصول الإجراءات الجنائية الكتاب الأول بسليمان عبد المنعم .
 - الكاشف في شرح نظام المرافعات الشرعية, لآل خنين.
 - حقوق المتهم في نظام الإجراءات الجزائية السعودي, لنايف السلطان.
 - المحاكمات في نظام الإجراءات الجزائية السعودي والتطبيق القضائي, لعوض المطيري .
- الدعوى الجزائية وإجراءات المحاكمة في نظام الإجراءات الجزائية السعودي, لفؤاد عبد المنعم أحمد .
 - التصنيف الموضوعي لتعاميم وزارة العدل, الصادر عن وزارة العدل في (عام 1412 ه).
 - الوجيز في نظام الإجراءات السعودي, لزكي شنَّاق.
- الاقتناع الذاتي للقاضي الجنائي بين الشريعة والقانون مع التطبيق في المملكة العربية السعودية, لكريم بن عيادة العنزي .
 - الإثبات الجنائي ومبدأ حرية اقتناع القاضي الجزائي, لفيصل السعيدي.
 - -نظام الإجراءات الجزائية, ولائحته التنفيذية.
 - الادعاء العام والمحاكمة الجزائية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية, د. عماد النجار .
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - 1- مجلة العدل.
 - 2- مجلة جامعة أم القرى.
 - 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة ام القرى.
 - موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- موقع المعهد العالى للقضاء .
 - موقع هيئة الخبراء.
 - موقع الفقه الإسلامي.
- 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

ظظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

28 المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات المحاضرات ، 50 مقعد دراسي بواقع 25 طالب لكل قاعة.

29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): تجهيز المختبر بعدد من الحواسب واحد لكل طالبين على الأقل.

30.مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تزويد المختبر بتجهيزات صوتية

ثثث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- جج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء

- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
 - رح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم, وتحديد صعوباتها وسبل عالجها, وإثارة دافعية التعلم, وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - خخ. إجراءات تطوير التدريس:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

- حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعبنة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - . صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
 - استبانات آر اء الخربجين.
 - استبانات آراء جهات التوظيف.

		البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك	اسم منسق
14	التاريخ		التوقيع:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف المقرر الدراسى

اسم المقرر: القانون الدولي الجنائي رمز المقرر: 5502494

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ التوصيف: 20-2-1440ه الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة- قسم الأنظمة

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه



550249	ئ <i>ي</i> رمزه-4	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القانون الدولي الجنا
		.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
مالى في العلوم الجزائية	راسى: الدبلوم ال	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الد
	**	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر
		.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
		.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
7.51.11	<u> </u>	
التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	الرئيس للموسسة	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر ال
		8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: 100%	صح	ثث. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		خخ. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ذذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسية:		ضض. بالمراسلة
النسبة.		عرص. بالمراسة
		ر بر
النسبة:		ظظ. اُخرى تذكر
		مر و جدير
		تعليقات:
		ك. الأهداف
		1- ما هدف المقرر الرئيس؟
	ما ده څه ده	
		- تعريف الدارس بالقانون الدولي الجانئي، وط
		- توسيع مدارك الدارس باختصاصات المحكم
	**	 المام الدارس بالعقوبة ومفهومها وكيفية تنفيذ
لة في كيفية مكافحتها	اسة الدولية المتبع	- تزويد الدارس بمفهوم الجريمة الدولية والسي
		2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوي
		المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المد

تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.

التُغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطُّلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

		50 الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	فائمة الموضوعات

		واضيع المطلوب بحثها وشمولها	1/ الم
ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	الموضوع	
2	1	القانون الجنائي الدولي (مفهومه, طبيعته،	•
		مصادره ، مبادئه الأساسية ، نشأته) .	
		خصائص الجنائي الدولي والاتجاهات	•
		الحديثة في القانون الجنائي الدولي .	
2	1	مبدأ الشرعية في القانون الجنائي الدولي .	•
		الجريمة الدولية (تعريفها, أركانها,	•
		شروطها).	
		أنواع الجريمة الدولية, الجرائم ضد السلام,	•
		حرب الاعتداء , جريمة الدعاية الإعلامية	
		لحرب الاعتداء .	
2	1	جرائم الحرب (مفهومها ، أنواعها ، وسائلها	•
		.(
		أركان جرائم الحرب: (أ) الركن المادي	•
		لجريمة الحرب. (ب) الركن	
		المعنوي . (ج) الركن الدولي .	
2	1	المحكمة الجنائية الدولية .	•
2	1	مشروع النظام الأساسي لها .	•
		مبدأ القضاء الجنائي الدولي .	•
		طريقة انشاء المحكمة الجنائية الدولية.	•
2	1	علاقة المحكمة الجنائية الدولية بهيئة الأمم	•
		المتحدة	
		تطور القضاء الجنائي الدولي .	•



•	أجهزة المحكمة الجنائية .		
•	هيئة المحكمة .		
•	هيئة الادعاء والتحقيق .		
•	الهيئة الإدارية .		
•	اختصاصات المحكمة الجنائية الدولية :	1	2
	- الاختصاص النوعي .		
	- الاختصاص الشخصي .		
	 سلطات المحكمة . 		
•	إجراءات المحاكمة الجنائية الدولية .	1	2
•	ضمان المحاكمة العادلة للمتهم .		
•	واجبات المحكمة .		
•	سير المحكمة .		
•	التطبيق العملي لمحاكمات نورمبورج .	1	2
•	المحاكم الجنائية الدولية المؤقتة القائمة .		
•	المحكمة الجنائية الدولية لمحاكمة مرتكبي		
	الجرائم الدولية في يوغسلافيا .		
•	أجهزة المحكمة .	1	2
•	اختصاص المحكمة:		
	- الاختصاص النوعي .		
	- الاختصاص الشخصي .		
	القواعد الدولية الجنائية المبررة .		
	الدفاع الشرعي في القانون الجنائي الدولي .	1	2
	المعاملة بالمثل في القانون الجنائي الدولي .		
	حالة الضرورة في القانون الجنائي الدولي .		
	العقوبة في القانون الجنائي الدولي .	1	2
•	طبيعة العقوبة .		
•	شر عية العقوبة .		
•	الإعفاء من العقوبة .		
•	عدم سقوط الجرائم الدولية بمرور الزمن .	1	2
•	أنواع العقوبات الواردة في نظام المحكمة		
	الجنائية الدولية .		
•	تنفيذ العقوبات وتخفيفها .	2	4



المملكه العربيه السعوديه

		إعادة النظر في الإدانة والعقوبة .	•
		تدابير العدالة الإصلاحية عن اقتراف	•
		الجريمة .	
		إصلاح الخلل الناجمة .	•
		تعويض المجني عليه .	•
		حماية المجني عليه .	•
2	1	الإرهاب الدولي (مفهومه ، طبيعته ، سياسة	•
		مكافحته) .	
		التكييف الفقهي لجريمة الإرهاب .	•
		المنظمة العابرة للحدود وسياسة مكافحتها .	•

	51. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:							
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات			
32	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	32	ساعات التدريس الفعلية		
32	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	32	الساعات المعتمدة		

52. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لاينطبق

53 مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالى مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. تتياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات

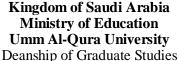
خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار		
		الوطني للمؤهلات	۶	
المعرفة				
1-الاختبارات التحريرية	 استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة 	أن يعرف الدارس ماهية القانون الدولي	1-1	
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع	الجنائي والتطور التاريخي له.		

المملكه العربيه السعوديه
المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا
جامعه ام القري
عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار	
1.50	33 0.3 3	الوطني للمؤهلات	٦
2-المناقشات العلمية.	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة	أن يعرف الدارس أنواع الجرائم الدولية .	2-1
3-الأبحاث العلمية. 4-الاختبار الفصلي النهائي	بمجمو عها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر.	أن يعرف الدارس المحاكم الدولية الجنائية	3-1
4-14 حبار العصلي النهائي التحريري والنظري	المقرر. • تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	المؤقتة والدائمة. أن يعرف الدارس اجراءات الحاكمة في	4-1
5-الأختبارات العلمية	تكسب الدارس المعرفة، أهمها:	المحاكم الدولية الجنائية.	
القصيرة.	1-الحوار والمناقشة. 2 التيارياتيا		5-1
	2-التعلم التعاوني. 3-المحاضر ات التدريسية.		
	و-المحاصرات الساريسية. 4-العرض والبيان العلمي.		
	5-عرض البر امج الحاسوبية.		
	6-المحاضرات الصفية. 6-المحاضرات الصفية.		
	7-الأبحاث الفردية والجماعية.		
	8-القراءة الخارجية.		
	9-التمرينات المنزلية.		
	10-مجموعات النقاش الصغيرة.		
	11-المناظرات القانونية.		
	12-المشاريع العلمية.		
	13-أسلوب حل المشكلات.		
	14-تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة		
	العرض. 15-الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية		
	دا-الاستفادة من المواقع الانكثرونية العلمية		
	المهارات المعرفية		2
• الملاحظة والمتابعة	1-مجموعات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادراً على تمييز أعمال	1-2
المستمرة للطالب.	الزيارات الميدانية.	ومسؤوليات المحقق	
• الاختبارات التحريرية	3=حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		
والشفهية.	4-أسلوب المناظرة.	توسيع مدارك الدارس باختصاصات المحكمة	2-2
• المناقشات العلمية.	5-تحليل وتفسير المادة العلمية.	الدولية الجنائية.	
• التكليف ببحث بعض	 البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات. 		
المسائل من مصادر	المعلومات. 7-القراءة الفقهية الناقدة.		
متنوعة.	8-تحفيز الدارس لتطوير مهارته و فق معايير		
• الاختبار النهائي.	الجودة العلمية.		
	9-تتويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.		
	10-اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها.		
	11-تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		
	مجموعات		
	مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحسب		
	قدراته الذهنية. 12-تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطه تكسب		
	12-نطبيق طرق تعلم وتعليم تديه وتشطه تدسب الدارس المعرفة، أهمها:		
	التارس المعرف العلمي.		
	• التعلم التعاوني.		
	• الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي		
	(استنتاج قاعدة من عدة حالات)		
	• المحاضرات التدريسية.		
	• العرض والبيان العلمي.		
	• عرض البرامج الحاسوبية.		
	ات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	مهار	3

المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا



	استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقا لمجالات الإطار	
			الوطني للمؤهلات	م
•	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	•	-تمكين الدارس من تحمل مسؤولياته.	1-3
	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور،			
	يعرض أفكاره بجرأة وحرية، ناقد مبتكر،		-دعم الدارس قدرته في التعبير عن الأراء	2-3
	قادر على اتخاذ القرارات، ويكون دور		والأفكار بوضوح.	
•	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته	3-3
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	•	-قدرة الدارس على إدارة الوقت.	4-3
	مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة		-إتقان الدارس أدب الحوار والمناقشة.	5-3
•	تعلمه بحسب قدراته الذهنية.		-تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية.	6-3
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	•	-إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن	7-3
	تكسب الدراس مهارات العلاقات شخصية		مجموعة مع احترام أراء الاخرين.	
•	ومسئولية منها:		-تقديم الدارس التغذية الراجعة الإيجابية	8-3
			للزملاء وتقبل ملحوظاتهم.	
	*الحوار والمناقشة.			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية				
•	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	•	- بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها	1-4
	العملية التعليمية.		وتطوير ها.	
•	وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	•	 تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم 	2-4
•	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	•	وفق مستجدات وسائل الاتصال	
	تكسب		والتواصل، وتقنيات التغذية العلمية.	
	الدارس مهار ات الاتصال، وتقنية	•		
	المعلومات.			
	توظيف برامج الحاسوب في العملية	•		
	التعليمية.			
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم	•		
	والتعليم.			
	•	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور، يعرض أفكاره بجرأة وحرية، ناقد مبتكر، قادر على اتخاذ القرارات، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف. مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحسب قدراته الذهنية. تعلمه بحسب قدراته الذهنية ونشطة تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة ومسئولية منها: *التعلم التعاوني. *التعلم التعاوني. مهارات تقتية المعلومات والمهارات العدية تعيل دور الدارس كمشارك فاعل في ومؤظف التعليمية. وموظف التقنيات المعلومات بمهارة. وموظف التعليمية. تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة ومؤلف التاليمية الدارس مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات. المعلومات. المعلومات. التعليمية. توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية. توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية. التعليمية.	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور، يعرض أفكاره بجرأة وحرية، ناقد مبتكر، قادر على اتخاذ القرارات، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف. مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحسب قدراته الذهنية. تعلمه بحسب قدراته الذهنية. تكسب الدراس مهارات العلاقات شخصية تكسب الدراس مهارات العلاقات شخصية «التعلم التعاوني. «التعلم التعاوني. «الحوار والمناقشة. «الحوار والمناقشة. العملية التعليمية. العملية التعليمية. وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة. وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة. الدارس مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات. وتوظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية. وتظيم ذكية ونشطة المعلومات.	الوطني للموهلات ما الدارس من تحمل مسؤولياته. ما الدارس قدرته في التعبير عن الأراء ما الدارس بتطوير قدراته ومهاراته. ما الدارس التطوير قدراته ومهاراته. ما الدارس المهود الفردية والجماعية. ما الدارس الجهود الفردية والجماعية. ما الدارس الجهود الفردية والجماعية. ما الدارس المهود الفردية والجماعية. ما الدارس التعنية الراجعة الإيجابية مهموعة مع احترام أراء الاخرين. ما الدارس التعنية الراجعة الإيجابية مهارات الاتعاونية. ما الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها مهارات التعليمة. ما الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطوير ها. ما الدارس أساليبه في التعلم والتعليمة. ما الدارس مهاراته التعليمة. ما الدارس مهاراته التعليمة. ما الدارس أساليبه في التعلم والتعليمة. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية. ما التعليمية. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية. ما التعليمية. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية. ما التعليمية. ما التعليمية. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية التعليمية. ما التعليمية. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية التعليمية. ما التعليمية. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية التعليمية. ما التعليمية. ما التعليمية. ما التعليمية التعليمية. ما التواصل، وتقنيات التغذية العلمية التعليمية. ما التعليمية.

هام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
قييم	نسبته من الت	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	1
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
	%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء.	1
	%20	8	اختبار الأعمال الفصلية.	2
	%70	الأخير	الاختبار الفصلي.	3

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها.
 - تحديد السّاعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل.
 - ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.



- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

عع. مصادر التعلّم

من أهم المراجع النظامية:

- 1. القانون الدولي الجنائي ، على عبد القادر القهوجي .
- 2. الاتجاهات الحديثة في القانون الدولي الجنائي ، على محمود جعفر .
 - 3. در اسات في القانون الجنائي الدولي ، محمد محى الدين عوض .
 - 4. الإجرام الدولي ، عبدالوهاب حومد .
 - 5. الجريمة الدولية ، حسنين ابراهيم , صالح عبيد .
- 6. المقدمات الأساسية في القانون الدولي الجنائي ، عبدالله سليمان سليمان .

المحكمة الجنائية الدولية ، د. سعيد عبداللطيف .

- 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-موقع وزارة العدل.

-موقع جامعة أم القرى.

-موقع جامعة الامام محمد بن سعود.

- موقع المعهد العالي للقضاء.

- موقع هيئة الخبراء.

-موقع الفقه الإسلامي.

المكتبة الوقفية تحوي عدد كبيراً من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com

-المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws

-المكتبة الشاملة النظامية.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

-بر نامج جامع الفقه الإسلامي.

غغ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

31. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

عدد 50 مقعد در اسى في قاعتين در اسيتين

32. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

البر وجكتر



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

33.مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق

ررر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ز. استر اتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل طلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقويم فعالية تطبيق العملية التعليمية.
 - سس. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
 - موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه.
- متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان عملية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعليها.

صش. إجراءات تطوير التدريس:

صصص. حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.

ضضض. عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ططط. فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات وتقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً، وطرق تدريس، وطرق تقويم، ونواتج علمية.
 - ظظظ. فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- ععع. قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر.
 - غغغ. موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة.
- فف. حيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ققق. يراجع توصيف المقرر كل خمس سنوات بناءً على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:
 - ملف المقرر.
 - استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
 - استبانات آراء الخريجين.
 - استبانات آراء جهات التوظيف



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

		د/ عبدالو هاب بن عبدالكريم المبارك	البرنامج:	اسم منسق
1440-2-29	التاريخ			التوقيع:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات الصياغة القانونية رمز المقرر: 5502495

نموذج توصیف مقرر دراسی

تاريخ التوصيف: 20-2-1440ه

الكلية القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة قسم الأنظمة
. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الصياغة القانونية مرمزه- 5502495
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
(في حال وجُود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
الدبلوم العالي في العلوم الجزائية
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

				. 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
				.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
ع بالعابدية	الرئيسي	تعليمية: المقر	لرئيس للمؤسسة الن	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكُن في المقر ا		
	**			8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
%]	100	النسبة:	صح	غغ.قاعات المحاضرات التقليدية		
-		النسبة:		أأأ. التعليم الإلكتروني		
-		النسبة:		ببب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		
		النسبة:		ججج. بالمراسلة		
-		النسبة:		ددد. أخرى تذكر		
	I			تعلیقات:		
	*1\$w.					
الأهداف 1- ما هدف المقرر الرئيس؟						
			. •-1			
				 تنمية مهارة الدارس في صياغة الم إكساب الدارس المعرفة بصياغة الأ 		
				 إكساب الدارس القدرة على صياغة تنمية مهارة الدارس في صياغة الأن 		
7 . 15 to 1 . 1 . 1 . 1	52 Tu 871	الدياس دين	صمه والنوائع. د متحسدت المقدد	2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوي		
				المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في الم		
		٠. ي .		• تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدر		
 مراجعة المحتوى و الإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة. 						
		_		• التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والط		
ريفية أو دليل	سرة التعر	المستخدمة في النش	عام بالطريقة نفسها	. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفًا المنطوب المناوب المنا		
				البرنامج). وصف عام للمقرر:		
				وصف عام للمعرر:		



		55.الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	3	أولاً: مفاهيم وأسس
		أ- مفهوم الصياغة القانونية
		ب- أنواع الصياغة القانونية
8	4	ثانياً: محددات الكتابة القانونية
		أ- قواعد الصياغة القانونية
		ب- المرحلة السابقة على الصياغة
		ت- الصفات الواجب توافرها في الصائغ
6	3	ثالثاً: المنهج العلمي للصياغة الجنائية
		أ- ضوابط صياغة لوائح الاتهام والادعاء والقرارات والمذكرات القانونية
		ب- الشروط العامة للصياغة الجنائية
6	3	رابعاً: مهارات الصياغة القانونية الجيدة
		أ- عيوب الصياغة القانونية
		ب- أصول حسن السبك (الصياغة)
		ت- ضوابط اللغة العربية للصياغة القانونية
6	3	خامساً: أنواع المحددات والمذكرات القانونية
		أ- أنواع المذكرات القانونية ومحدداتها
		ب- ضو أبط المذكرات في ضوء نظام الإجراءات الجزائية السعودي
32	16	المجموع

56 إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

						-
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	32	ساعات التدريس الفعلية
32					32	الساعات المعتمدة

57. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق

58. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التّعلم المستهدفة.
- ثالثًا: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	1 33				
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩		
المعرفة					



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً الموهلات العرف الدارس المراد في المسترات التعليم المنوعة والمطورة بتكامل المنافية والمنافقية
المؤهلات المراد المراد المراد المواد المعاورة ا
التحقيق ولوائح الادعاء العام طبقاً وقالإمكانات بحيث يجتمع للطالب خبر ات علمية ووسائط والشفهية. التحقيق ولوائح الادعاء العام طبقاً تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر. المعرفة، أهمها: 1-الحوار والمناقشة. 2-التعلم التعاوني. 3-المحاضرات التدريسية. 4-العرض والبيان العلمي. 5-عرض البرامج الحاسوبية. 6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 9-المحاضرات المنزلية. 11-المناظرات القانونية. 12-المشاريع العلمية. 13-المشكلات. 14-تلخيص المعلومات و عرضها عبر أجهزة العرض.
التحقيق ولواتح الادعاء العام طبقاً وتعليم التحقيق ولواتح الالإحداث العامية. - تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس المعرفة، أهمها: - الحوار والمناقشة الحوار والمناقشة الحوار والمناقشة المحاضرات التدريسية المحاضرات التدريسية عرض البرامج الحاسوبية عرض البرامج الحاسوبية المحاضرات الصفية المحاضرات الصفية المحاضرات المنوبية المحاضرات القاش الصغيرة المحاضرات القاش الصغيرة المحاضرات القاش الصغيرة المحاضرات المشكلات 11- المناطرات المشكلات 14- تلخيص المعلومات و عرضها عبر أجهزة العرض.
تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس الفصلي النهائي المعرفة، أهمها: 1-الحوار والمناقشة. 2-التعلم التعاوني. 3-المحاضرات التدريسية. 4-العرض والبيان العلمي. 4-العرض والبيان العلمي. 5-عرض البرامج الحاسوبية. 4-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-المحاضرات المنزلية. 8-القراءة الخارجية. 11-المناظرات القائق الصغيرة. 11-المناظرات القائونية. 11-المناطرات العلمية. 11-المناطرات العامية. 11-المناطرات العامية. 11-المناطرات العامية. 11-المناطرات العامية. 11-المشاريع العلمية. 11-المشاريع العلمية. 11-المشاريع العرض.
المعرفة، أهمها: - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - التعلم التعاوني. - المحاضرات التدريسية. - المحاضرات التدريسية. - عرض البرامج الحاسوبية. - عرض البرامج الحاسوبية. - المحاضرات الصفية. - الأبحاث الفردية والجماعية. - الأبحاث الفردية والجماعية. - القارجية. - المانظرات المنزلية. - المناظرات القانونية. - المناظرات القانونية. - المساريع العلمية. - المساريع العلمية. - المساريع العلمية. - المساريع العرض. - المساريع العرض.
1-الحوار والمناقشة. 2-التعلم التعاوني. 3-المحاضرات التدريسية. 4-العرض والبيان العلمي. 5-عرض البرامج الحاسوبية. 6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 9-التمرينات المنزلية. 11-المناظرات القائق الصغيرة. 12-المشاريع العلمية. 13-المشاريع العلمية. 14-تاخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض.
2-التعلم التعاوني. 2-التعلم التعاوني. 3-المحاضرات التدريسية. 4-العرض والبيان العلمي. 5-عرض البرامج الحاسوبية. 6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراجية. 9-القراجية. 10-مجمو عات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 11-المشاريع العلمية. 11-أمسلوب حل المشكلات. 11-أمسلوب حل المشكلات.
8-المحاضرات التدريسية. 4-العرض والبيان العلمي. 5-عرض البرامج الحاسوبية. 6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 10-مجمو عات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 21-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات.
4-العرض والبيان العلمي. 5-عرض البرامج الحاسوبية. 6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 10-مجمو عات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 21-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات.
5-عرض البرامج الحاسوبية. 6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 10-مجموعات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 12-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات.
6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 10-مجمو عات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 11-المشاريع العلمية. 13-الملوب حل المشكلات.
7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 10-مجموعات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 12-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات. 14-تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض.
8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 9-التمرينات المنزلية. 11-المناظرات القائق الصعغيرة. 11-المناظرات القانونية. 21-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات. 14-تلخيص المعلومات و عرضها عبر أجهزة العرض.
9-التمرينات المنزلية. 10-مجمو عات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 12-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات. 14-تلخيص المعلومات و عرضها عبر أجهزة العرض.
10-مجمو عات النقاش الصنغيرة. 11-المناظرات القانونية. 12-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات. 14-تلخيص المعلومات و عرضها عبر أجهزة العرض.
12-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات. 14-تلخيص المعلومات و عرضها عبر أجهزة العرض.
13-أسلوب حلّ المشكلات. 14-تلخيص المعلومات و عرضها عبر أجهزة العرض.
14-تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض.
15-الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المتخصصة.
المهارات المعرفية
1-2 أن يكون الدارس قادراً على 1- مجموعات النقاش الصغيرة.
- صياغة محاضر التحقيق. 2- الزيارات الميدانية. 2- الاختبارات الطالب. 2- أن يكون الدارس قادراً على 3- حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية. 2- الاختبارات التحريرية
2-2 أن يكون الدارس قادراً على 3- حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية. 2- الاختبارات التحريرية والشفهية. والشفهية.
2-3 أن يكون الدار س قادراً على 5 - تحليل وتفسير المادة العلمية. 3 - المناقشات العلمية.
عدر المعالد التحقيق والاتهام. 6- البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر 4- التكليف ببحث بعض
المعلومات. المعلومات. المعلومات.
2-4 أن يكون الدارس قادراً على 7- القراءة الفقهية الناقدة. متنوعة.
صياغة لوائح الادعاء العام 8- تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة 5- الاختبار النهائي.
واللوائح الاعتراضية. العلمية.
9- تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق
الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.
10- اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتتميتها.
11- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس
المعرفة، أهمها:
• التطبيق العلمي.
• التعلم التعاوني.
الاكتشاف الاستقرائي و الاستدلالي (استنتاج قامدة من مدة والادت)
(استنتاج قاعدة من عدة حالات).
تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من
دخولها تحت القاعدة).
• المحاضرات التدريسية.
• العرض و البيان العلمي.
 عرض البرامج الحاسوبية.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
1-3 ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
مسؤولياته



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم		استراتيجيات التدريس للمقرر		مخرجات التعلم للمقرر وفقأ	
				لمجالات الإطار الوطني	م
				للمؤهلات	
المتابعة المباشرة	•	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه:	•	-دعم الدارس قدرته في التعبير	2-3
لتجاوب الطلبة أثناء		يناقش ويحاور ، يعرض أفكار ه بجر أة وحرية ، ناقد مبتكر ،		عن الأراء والأفكار بوضوح.	
عمليات التعليم		قادر على اتخاذ القرارات، ويكون دور المعلم هو الإرشاد		-مبادرة الدارس بتطوير قدراته	3-3
المشتركة (التعاوني).		والإشراف.		ومهاراته.	
مراقبة مدى التزام	•	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجمو عات مختلفة	•	-قدرة الدارس على إدارة الوقت.	4-3
الدارس بالمهام في		القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحسب قدراته الذهنية.		-إتقان الدارس أدب الحوار	5-3
الوقت المحدد.		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدراس	•	والمناقشة.	
متابعة مدى احترام	•	مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها:		-تقدير الدارس الجهود الفردية	6-3
الدراس للأنظمة داخل		*التعلم التعاوني.		والجماعية.	
القاعة وخارجها.		*الحوار والمناقشة.		-إظهار الدارس تمكنه من العمل	7-3
التقييم الذاتي للطالب	•			ضمن مجموعة مع احترام أراء	
وتقييمه لز ملائه				الاخرين.	
				-تقديم الدارس التغذية الراجعة	8-3
				الإيجابية للزملاء وتقبل	
				ملحوظاتهم.	
		ارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	مها		4
الملاحظة والمتابعة	•	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية.	•	بناء الدارس مهاراته التعاونية	1-4
المستمرة.		وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	•	وتنميتها وتطوير ها.	
المقابلات الشخصية.	•	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب	•	تطوير الدارس أساليبه في التعلم	2-4
ملف إنجاز الدارس	•	الدارس مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات.	•	والتعليم وفق مستجدات وسائل	
التقني.		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية.	•	الاتصال والتواصل، وتقنيات	
_		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم.		التغذية العلمية.	

		1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
من التقييم	الأسبوع المحدد نسبته	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	٩
ي	لتسليمه النهائر	ملاحظةالخ)	
%10	مستمر	تقييم المشاركات والأداء.	1
%20	8	اختبار الأعمال الفصلية.	2
%70	الأخير	الاختبار الفصلي.	3

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطوير ها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل.
 - ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

ف ف مصادر التعلّم

1. الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي:

1- الصياغة النظامية د. عبدالقادر الشيخلي.

المراجع المساعدة:

-صياغة النصوص النظامية دراسة تأصيلية تطبيقية ناصر على الجاسر.

-نظام الإجراءات الجزائية الصادر في عام 1435ه ولائحته التنفيذية.

- نظام هيئة التحقيق والادعاء العام (النيابة العامة) الصادر في عام 1409ه ولائحته التنفيذية، والتعديلات الواردة عليه.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

2. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-موقع وزارة العدل.

-موقع جامعة أم القرى.

-موقع جامعة الامام محمد بن سعود.

- موقع المعهد العالى للقضاء.

- موقع هيئة الخبراء.

-المكتبة الوقفية تحوي عدد كبيراً من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com

-المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws

-المكتبة الشاملة النظامية.

3. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

-برنامج جامع الفقه الإسلامي.

قق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الألي المتاحة، وغيرها):

34. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

عدد 50مقعد دراسي في قاعتين دراسيتين

35. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

-البروجكتر

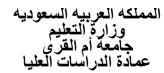
36.مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق

ككك تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

لَالًا. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:





ن المقرر، والطرق	استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات	ممم.
ة، والأنشطة وطرق	المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق ، والتفاعل داخل القاعا	
	التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).	

ننن. عقد ورش عمل طلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.

هه. تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقويم فعالية تطبيق العملية التعليمية.

و. استر اتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه.
- متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته.
 تشكيل القسم لجان عملية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعليها.

يي. إجراءات تطوير التدريس:

أأأأ. حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.

بببب. عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

تتت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

ثثثث. فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات وتقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً، وطرق تدريس، وطرق تقويم، ونواتج علمية.

جججج. فحصِّ التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.

حجح. قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر.

خخخخ. موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة.

- د. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - ملف المقرر.
 - استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
 - استبانات آراء الخريجين.
 - استبانات آر اء جهات التوظيف.

		د/ عبدالو هاب بن عبدالكريم المبارك	ن البرنامج:	اسم منسق
1440-2-29	التاريخ			التوقيع:



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الرقابة على السجون والإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية

رمز المقرر: 5502496



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

توصيف مقرر دراسي

خ التوصيف 20-۲-۰، 14٤ه	تاريخ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
	ä	الكلية- القسم: الدر اسات القضائية والأنظمة _ قسم الأنظما
		ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
، على تنفيذ الاحكام الجزائية - 5502496	ن والإشراف	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الرقابة على السجور
المال في المال المناب ا	-t.st. • .ul •	.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان. .3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الد
		. 4. السنة أو المستوى الدر اسى الذي يعطى فيه المقرر المار السنة أو المستوى الدر اسى الذي يعطى فيه المقرر
ـــــــــرى ـــــــي.	ر سرسی <u>.</u>	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -
	-	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
سسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	الرئيس للمؤ	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر ا
		8. نمط الدر اسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: ١٠٠٪	~	٥٥٥. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		ووو. التعليم الإلكتروني
النسبة:	-	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	-	ححح. بالمراسلة
النسبة:	-	ططط. أخرى تذكر



|--|

ه الأهداف

- 1- ما هدف المقرر الرئيس؟
- 1- التعرف على الأصل الشرعي للسجون.
- 2- التعرف على الأصل الشرعي للرقابة على السجون والإشراف على تنفيذ الأحكام.
 - 3- تحديد دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الرقابة على السجون.
- 4- تحديد دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الرقابة على دور التوقيف.
- 5- تحديد دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الإشراف على تنفيذ الأحكام.
- 2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 2- تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 3- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
- 4- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

		59 الموضوعات التي ينبغي تناولها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	أولاً: المدخل إلى الرقابة: -
		1. مِفهوم الرقابة أ- العام. ب- الخاص
		2. أهمية الرقابة
		3. أنواع الرقابة
		4. أهداف الرقابة
		 مصطلحات الرقابة
		ثانياً: الرقابة على السجون وتنفيذ الأحكام الجزانية في الشريعة الإسلامية: -
		 الرقابة على السجون في الشريعة الإسلامية
		 الإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية في الشريعة الاسلامية
٤	۲	ثالثًا: الأحكام الجزائية في الشريعة الإسلامية: -
		 عقوبة السجن ومشروعيتها
		 عقوبة القتل والرجم ومشروعيتها
		 عقوبة الجلد ومشروعيتها



		 عقوبة الغرامة والمصادرة والعزل ومشرو عيتها
۲	١	رابعاً: سلوك وتعامل أعضاء دوائر الرقابة: -
		1. كيفية التعامل مع منسوبي الجهات الخاضعة للرقابة
		 كيفية التعامل مع الموقوفين والمحكومين في تلك الجهات
۲	1	خامساً: الرقابة على أماكن التوقيف: -
		1. جهات التوقيف
		2. حقوق الموقوفين
		3. آلية متابعة إجراءات الموقوفين (أوامر القبض، أوامر التوقيف، أوامر
		التمديد، أو امر الإحالة، أو امر الحفظ)
٤	۲	سادساً: التصنيف وقواعد الحد الأدنى لمعاملة المذنبيين (١٩٥٥م).
		سابعاً: الحقوق الأساسية والنسبية للسجناء والموقوفين على ضوء قواعد الحد الأدنى
		لمعاملة المذنبيين (١٩٥٥م).
		ثامنا: الرقابة على السجون: -
		1. إجراءات الموقوفين بالسجون
		2. إجراءات المحكومين بالسجون
		3. دخول العنابر
		4. نظام السجن واللوائح المتعلقة به 5. تعليمات سجون النساء
		 5. تعلیمات سجول الساء 6. تعلیمات دور الملاحظة الاجتماعیة
		0. تعلیمات دور المارخطه الاجتماعیه 7. تعلیمات مؤسسة را عایة الفتیات
		 ر. تعیدت موسسه رحید الحدید 8. التعقیب(نقل السجناء و تغذیة ملفات السجناء)
		 الإفراج المبني على عفو عام أو شرطي أو صحي أو غير هما
٤	۲	تاسعاً: الإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية:-
		1. الجلد
		2. التغريب
		3. القطع
		4. الرجم
		5. الصلب
		6. القتل
		7. السجن
		8. المصادرة
		9. الغرامة
		10. المنع من السفر
		11. الإبعاد 12. العقوبات البديلة
		12. العقوبات البديلة (١٠،١١،١2) إذا كانت صادرة بحكم شرعي
7	١	عاشراً: نظام الرقابة الالكتروني:-
·	·	- تعميم معالي رئيس الهيئة رقم ٣٤١٨٧ وتاريخ ٣١٧١ ٢٥ه
٤	۲	الاتفاقيات والمعاهدات والبروتوكولات المصادق عليها بالمملكة
٣٢	17	المجموع

60 إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	77	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

61. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ينبغي أن يمضي الدارس ١٢ ساعة دراسية إضافية خلال دراسة هذا المقرر، يقضيها في المكتبة، وإنجاز ما يكلف به من أبحاث قصيرة، مع الاطلاع على بعض المصادر، ومراجعة ما تم دراسته.

62. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المُقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - قاتياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم

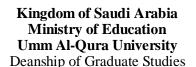
خريطة منهج المقرر Curriculum Map

	Culticulum	viah 22-16-16-17-1	
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	ىرفة	المع	1
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس الأصل الشرعي للسجون والأحكام الجزائية.	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع	· · · · · · ·	
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يعرف الدارس الأصل الشرعي للرقابة على السجون والإشراف	2-1
	تكس الدارس المعرفة , أهمها :	على تنفيذ الأحكام.	
	.1 الحوار والمناقشة .		
	.2 التعلم التعاوني .		
	.3 المحاضرات التدريسية .		
	.4 العرض والبيان العلمي .		
	.5 عرض البرامج الحاسوبية.		
	.6 المحاضر ات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجمو عات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.		أن يعرف الدارس دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة	3-1
		في الرقابة على السجون.	
الاختبار الفصلي		أن يعرف الدارس دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة	4-1
النهائي التحريري		في الرقابة على دور التوقيف.	
والنظري.			



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		-	
الاختبارات العلمية		أن يعرف الدارس دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة	5-1
القصيرة .		في الإشراف على تنفيذ الأحكام.	
	، المعرفية		2
الملاحظة والمتابعة	مجموعات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادراً على توصيف دور النيابة في تنفيذ الأحكام.	1-2
المستمرة للطالب.			
الاختبارات	الزيارات الميدانية.		2-2
التحريرية والشفهية.			
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.			
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		
	القراءة الفقهية الناقدة.		7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية .		
	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		
	التدريس.		
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتتميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجموعات مختلفة القدرات والميول.		
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة وأهمها : -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		
	• الاكتشاف الاستقرائي		
	والاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	من عدة حالات).		
	• الأكتشاف الاستتتاجي (عكس		
	السابق :تطبيق قاعدة على		
	قضايا خاصة للتأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	 المحاضرات التدريسية. 		
	 العرض والبيان العلمي . 		
	 عرض البرامج الحاسوبية 		
	صية وتحمل المسؤولية	مهارات العلاقات الشخ	3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ",		
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية, ناقد مبتكر		
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مراقبة مدى التزام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الأراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		





طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
			,
متابعة مدى احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	التعلم التعاوني . $_{ m O}$		
	o الحوار والمناقشة .		
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت .	4-3
وتقييمه لزملائه .			
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .	5-3
		تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		الآخرين.	
		تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .	8-3
	ة المعلومات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقني	4
الملاحظة والمتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	1-4
المستمرة .	العملية التعليمية وموظف لتقنيات		
	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل, وتقنيات النغذية العلمية.	
	المعلومات.		
ملف إنجاز الدارس	توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
التقني .	التعليمية .		
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		
			5-4
	لحركية (إن وجدت)	المهارات النفسية ا	5
		2	1-5
		ينطبق	
			2-5

			﴿ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:	
التقييم	نسبته من	الأسبوع المحدد	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	1
	النهائي	لتسليمه	ملاحظةالخ)	
	%1 •	مستمر	تقييم المشاركات والاداء	1
	٪۲۰	٨	اختبار الأعمال الفصلية	2
	/.v ·	الاخير	الاختبار الفصلي	3

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببر نامج المقرر
- عقد جلسات للمرشدين الأكادميين بما لايقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الإكاديمي وتطوير ها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل.
 - ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكادميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكادمية مفصلة عن كل طالب.



- تفعيل البريد الالكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

كك. مصادر التعلم

- 1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - المرجع الرئيسي:
- 2. 1- أحكام السجن ومعاملة السجناء في الشريعة الإسلامية، د. حسن أبو غدة .
 - · المراجع المساعدة:
 - 3. السَّجن وموجباته في الشريعة الإسلامية، د. محمد عبدالله الجريوي.
 - 4. حقوق الإنسان في السجون د. غنام محمد الغنام.
- 5. أحكام السجن و الاستيقاف و الضبط في المملكة العربية السعودية د. محمد براك الفوزان.
 - 6. علم الإجرام والعقاب د. على عبدالقادر قهوجي.
 - 7. التعزير في الشريعة الإسلامية عبدالعزيز عامر، دار الفكر العربي ١٩٦٩م.
- 8. التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، عبدالقادر عودة، دار الكاتب العربي ٢٠٠٨
 - 9. الْجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، محمد أبو زهرة، دار الكاتب العربي، القاهرة.
- 10. التعزيرات البدنية وموجباتها في الفقه الإسلامي، عبدالله صالح الحديثي، مكتبة الحرمين ١٩٨٨م.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة العدل

وزارة العدل

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل
- موقع جامعة أم القرى
- موقع جامعة الامام محمد بن سعود
 - موقع المعهد العالى للقضاء
 - 4. الاتفاقيات والمعاهدات الدولية: -
- اتفاقية القواعد النموذجية الدنيا لمعاملة السجناء المعتمدة في مؤتمر الأمم المتحدة الأول لمنع الجريمة ومعاملة المجرمين المنعقد في جنيف عام ١٩٥٥م
- الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري التي اعتمدتها الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢١/ديسمبر ١٩٦٥ م والمصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م١٢/ وتاريخ ١٤١٨/٤١٦ ه



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

- اتفاقية مناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو اللا إنسانية أو المهينة التي اعتمدتها الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٠/ ديسمبر ١٩٨٤م والمصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/١١ وتاريخ ١١٨/٤/٤ه
- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة التي اعتمدتها الجمعية العامة للأمم المتحدة بقرارها (١٨٠/٣٤) وتاريخ ١٨/ديسمبر ١٩٧٩م المصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/٢٥ وتريخ ٢١/٥/٢٨
- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وعلى بروتوكولها الاختياري المصادق عليها بالمرسوم الملكى رقم م/٢٨ وتاريخ ٢٩/٥/٢٢ه والبروتوكول الاختياري المتعلق بها.
- البروتوكول الاختياري لاتفاقية الطفل المتلق باشتراك الأطفال في النزاعات المسلحة المعتمدة بقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٢٦٣/٥٤ وتاريخ ٢٠٠٠/٥/٢٥م المصادق عليها بالمرسوم الملكي م/٣٩ وتاريخ ٢٠٠/٧/١٨
- البروتوكول الاختياري لاتفاقية حقوق الطفل المتعلق ببيع الأطفال وبغاء الأطفال واستغلال الأطفال في المواد الإباحية المعتمد بقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٢٦٣/٥٢٥ وتاريخ ٢٠٠٥/٥/٥ المصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/٣٨ وتريخ ٢١/٧/١٨
- اتفاقية حقوق الإنسان المنبثقة عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢٠/نوفمبر/١٩٨٩م والمصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/٧ وتاريخ ٢٠/٤/١٦ه
 - 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 - برنامج جامع الفقه الإسلامي .
 - المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.wagfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

لل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

37. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات المحاضرات ، والمختبرات.

(٥٠) مقعد بواقع قاعتين لكل (٢٥) طالب

38. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): تجهيز المختبر بعدد من الحواسب واحد لكل طالبين على الأقل.

39.مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تزويد المختبر بتجهيزات صوتية.

ذذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



رر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر والطرق المستخدمة في التدريس ومستوي الإثارة والتشويق والتفاعل داخل القاعة والأنشطة وطرق التقييم والزمن المخصص للمحاضرات وكفاية الساعات المكتبية)
 - عقد ورش عمل طلابية بأسلوب العصف الذهني لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقويم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.

زز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.
- موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه.
- متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها وإثارة دافعية التعلم وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القيم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها.

سسس إجراءات تطوير التدريس:

- حضور التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الأراء.
- ششش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر.

مصصص. موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .

صضض. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

ططط. * يراجع توصيف المقرر كل خمس سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: -

ظظظ. – استبانات آراء الأساتذة.

ععع. – استبانات آراء الطلبة.

غُغُغُ. - استبانات آراء الخريجين.

عُف ف. - استبانات آراء جهات التوظيف.



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدر اسات العليا

		رنامج: د. عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك	اسم منسق الب
14	التاريخ		التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي



المملكه العربيه السعوديه

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.

اسم المقرر: حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية رمز المقرر: 5502497

توصیف مقرر دراسی

تاریخ التوصیف: ۲۰۲-۰۶ 44ه	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
_ قسم الأنظمة	الكلية- القسم: الدراسات القضائية والأنظمة
	و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عام
إنسان في الدعوى الجزائية - 5502497	.1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حقوق الا
	.2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية	.3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنا
فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	.4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى
دت): -	.5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجد
ن و جدت): -	.6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إر
في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	.7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

1. التعريف بحقوق الإنسان (نشأتها)و (تطويرها).

				ط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	8. نم
	%1	النسبة:	~	ي. قاعات المحاضرات التقليدية	يي
		النسبة:		 التعليم الإلكتروني 	<u> </u>
	-	النسبة:	-	،. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لكك
	-	النسبة:	-	بالمراسلة	ممم.
	-	النسبة:	-	ئ. أخرى تذكر	ننن
				ت:	تعليقا
					. الأهدا
			4	هدف المقرر الرئيس؟	1- ما
				1. الإلمام بمبادئ حقوق الإنسان وأقسا	
د. ادانت	M 11:: 30			 إبراز الصلة بين حقوق الإنسان وبي الكشف عن حقوق المتهم التي أقر 	
جر اءات	له ونظام الإ.	ي للحدم في المملد	ها النظام الإساسد	ر. العسف عل حقوق المنهم التي افرا	
			,		
معله مات	لمتز ابد لتقنية ال	یبی (مثل الاستخدام ال	· 	الجزائية الجديد (١٤٣٥ه).	2- اذ
معلومات	لمتزايد لتقنية ال		مين المقرر الدراه		
معلومات	لمتزايد لتقنية ال		مين المقرر الدراه حاث الجديدة في مج س المطورة.	الجزائية الجديد (١٤٣٥). كر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحه مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأب 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريه	
معلومات	لمتزايد لتقنية ال	ال الدراسة).	مين المقرر الدراد حاث الجديدة في مج م المطورة. مجال الدراسة.	الجزائية الجديد (١٤٣٥). كر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحس مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأب 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريم 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في	
		ال الدراسة). جة المستقبلية للواقع.	مين المقرر الدراه حاث الجديدة في مج س المطورة. مجال الدراسة. لبة، وبناء على الحا	الجزائية الجديد (١٤٣٥). كر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحد مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأب 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريد 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والط	أو ،
		ال الدراسة). جة المستقبلية للواقع.	مين المقرر الدراه حاث الجديدة في مج س المطورة. مجال الدراسة. لبة، وبناء على الحا	الجزائية الجديد (١٤٣٥). كر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحس مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأب 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريد 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والط ف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً	أو ا ي. وص
		ال الدراسة). جة المستقبلية للواقع.	مين المقرر الدراه حاث الجديدة في مج س المطورة. مجال الدراسة. لبة، وبناء على الحا	الجزائية الجديد (١٤٣٥). كر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحد مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأب 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريد 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والط	أو ا ي. وص
		ال الدراسة). جة المستقبلية للواقع.	مين المقرر الدراه حاث الجديدة في مج س المطورة. مجال الدراسة. لبة، وبناء على الحا	الجزائية الجديد (١٤٣٥). كر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحس مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأب 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريد 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والط ف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً	أو ا ي. وص
		ال الدراسة). جة المستقبلية للواقع.	مين المقرر الدراه حاث الجديدة في مج س المطورة. مجال الدراسة. لبة، وبناء على الحا	الجزائية الجديد (١٤٣٥). ثر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحد مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبد 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريب 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفامح).	أو ، وص البرن وصف
دلیل		ال الدراسة). جة المستقبلية للواقع.	مين المقرر الدراه حاث الجديدة في مج س المطورة. مجال الدراسة. لبة، وبناء على الحا	الجزائية الجديد (١٤٣٥). كر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحس مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأب 1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريد 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والط ف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً	أو ، وص البرن وصف



المملكه العربيه السعوديه **جامعة أم القر**ي

,		1 1800	
ž	7	المبادئ التي تحكم حقوق الإنسان.	.2
۲	١	مصادر حقوق الإنسان.	.3
۲	١	ضمانات حقوق الإنسان في النظام الأساسي للحكم وفي نظام الإجراءات	.4
		الجزائية.	
٤	۲	التأصيل الشرعي لحقوق الإنسان في الاسلام.	
٤	۲	المبادئ التي تحكم حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية.	.6
		اصل براءة ذمة المتهم.	.7
		القواعد الشرعية المتعلقة بالحقوق.	
٤	۲	ق المتهم في مرحلة الاستدلال والتحقيق والمحاكمة:	ثاثياً: حقو
		حقوق المتهم في مرحلة الاستدلال	.1
٤	۲	حقوق المتهم في مرحلة التحقيق.	.2
٤	۲	حقوق المتهم في مرحلة المحاكمة	.3
٣٢	17		المجموع

65 إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

			م دامل أم			
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	77	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

66. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

67. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. تُلياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	ىرفة	المع	1
الاختبارات التحريرية	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة	أن يعرف الدارس حقوق الإنسان وأقسامها وضماناتها	1-1
والشفهية.	بتكامل فاعل وفق الإمكانات بحيث يجتمع	ومصادر ها.	
	للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية		
	محققة بمجموعها أفضل الكفايات		
	المتخصصة في المقرر .		
المناقشات العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يعرف الدارس حقوق المتهم.	2-1
	تكس الدارس المعرفة وأهمها:	,	
	.1 الحوار والمناقشة .		
	.2 التعلم التعاوني .		
	.3 المحاضرات التدريسية .		
	.4 العرض والبيان العلمي .		



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
1.50 00	5. عرض البرامج الحاسوبية.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1
	.6 المحاضرات الصفية.		
	.7 الأبحاث الفردية والجماعية.		
	.2 القراءة الخارجية.		
	.9 التمرينات المنزلية.		
	.10 مجمو عات النقاش الصغيرة.		
	.11 المناظرات القانونية.		
	.12 المشاريع العلمية.		
	.13 أسلوب حل المشكلات.		
	.14 تلخيص المعلومات وعرضها عبر		
	أجهزة العرض.		
	.15 الاستفادة من المواقع الإلكترونية		
	العلمية المتخصصة .		
الأبحاث العلمية.			3-1
الاختبار الفصلي			4-1
النهائي التحريري			
والنظري.			
الاختبارات العلمية			5-1
القصيرة .			
	المعرفية	المهارات	2
الملاحظة والمتابعة	مجمو عات النقاش الصغيرة.	أن يكون الدارس قادراً على حفظ حقوق المتهم.	1-2
المستمرة للطالب.			
الاختبارات	الزيارات الميدانية.	أن يكون الدارس قادراً على معرفة الأنظمة والنصوص التي تساعد	2-2
التحريرية والشفهية.		المتهم في حفظ حقوقه.	
المناقشات العلمية.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.		3-2
التكليف ببحث بعض	أسلوب المناظرة.		4-2
المسائل من مصادر			
متنوعة.			
الاختبار النهائي.	تحليل وتفسير المادة العلمية.		5-2
	البحث العلمي من المصادر الفقهية		6-2
	ومصادر المعلومات.		
	القراءة الفقهية الناقدة.		7-2
	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق		8-2
	معايير الجودة العلمية .		
	تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات		90-2
	الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء		
	التدريس.		
	اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها		10-2
	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في		11-2
	مجموعات مختلفة القدرات والميول,		
	وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .		
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة		12-2
	تكس الدارس المعرفة, أهمها: -		
	• التطبيق العملي.		
	• التعلم التعاوني		
	 الاكتشاف الاستقرائي 		
	و الاستدلالي (استنتاج قاعدة		
	من عدة حالات) .		



لمملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القري عمادة الدراسات العليا

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	• الاكتشاف الاستنتاجي (عكس		
	السابق :تطبيق قاعدة على		
	قضايا خاصة للتأكد من		
	دخولها تحت القاعدة).		
	• المحاضرات التدريسية.		
	 العرض والبيان العلمي . 		
	• عرض البرامج الحاسوبية		
and the state of the	صية وتحمل المسؤولية		3
المتابعة المباشرة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	1-3
لتجاوب الطلبة أثناء	عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ,		
عمليات التعليم	يعرض أفكاره بجرأة وحرية, ناقد مبتكر		
المشتركة (التعاوني)	, قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور السام مسالات المشار المشار المسال		
	المعلم هو الإرشاد والإشراف.		
مر اقبة مدى التز ام	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الأراء والأفكار بوضوح.	2-3
الدارس بالمهام في	مجموعات مختلفة القدرات والميول.		
الوقت المحدد .	وزيادة تعلمه بحس قدر اته الدهنية .		
متابعة مدي احترام	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	3-3
الدارس للأنظمة داخل	تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية		
القاعة أو خارجها .	ومسئولية منها:		
	0 التعلم التعاوني .		
hit the with out	0 الحوار والمناقشة .		4.0
التقييم الذاتي للطالب		قدرة الدارس على إدارة الوقت.	4-3
وتقييمه لزملائه .		. 1	5-3
		إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار . تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .	6-3
		تعدير الدارس الجهود العربية والجماعية . إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي	7-3
		إصهار الدارس تمكنه من العمل صمن مجموعه مع احدرام راي	7-3
		المحرين . تقديم الدارس التغنية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .	8-3
	ة المعلومات والمهارات العددية		4
الملاحظة و المتابعة	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها.	1-4
المستمرة.	العملية التعليمية وموظف لتقنيات	3.5 3 4. 3 . 3 . 3 . 3	
	المعلومات بمهارة.		
المقابلات الشخصية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل	2-4
	تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية	الاتصال والتواصل , وتقنيّات التُغذية العلّمية .	
	المعلومات.		
ملف إنجاز الدارس	توظيف برامج الحاسوب في العملية		3-4
التقني .	التعليمية .		
	استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم		4-4
	والتعليم .		
		4 ** **** *** 4 ***	5-4
	لحركية (إن وجدت)		5
		لا ينطبق	1-5
			2-5

68. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
بته من التقييم	الأسبوع المحدد نس	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	م	
<u>ھائي</u>	لتسليمه الن	ملاحظةالخ)		
%1·	مستمر	تقييم المشاركات والأداء	1	



المملكه العربيه السعوديه وزارة التعليم جامعة أم القرى عمادة الدراسات العليا

ĺ	% 7 •	٨	اختبار الأعمال الفصلية	2
	%v .	الاخير	الاختبار الفصلي	3

ف الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكادميين بما لايقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الإكاديمي وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل.
 - ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكادميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكادمية مفصلة عن كل طالب.
 - تفعيل البريد الالكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

مم مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي:
- 1- حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية مصطفى العوجي.
 - . المراجع المساعدة:
- 1- الشّرعية الدستورية وحقوق الإنسان في الدعوى الجزائية أحمد فتحي سرور.
 - 1 ضمانة حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية د. محمد الطراونة.
 - 2 حقوق الإنسان بين الشريعة والقانون محمد نصر محمد.
- ٣- حقوق الإنسان بين التشريع الإسلامي والقوانين الوضعية على محمد حاج حسين.
 - ٥- حماية حقوق الإنسان في مرحلة تنفيذ الأحكام الجنائية عبدالعزيز محمد محسن.
 - ٧- حقوق الإسنان والقانون الجنائي محمد الطاهر الرزقي.
 - ٨- حقوق الإنسان في الإسلام محمد الغزالي.
 - 2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة العدل

وزارة العدل



3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل
- موقع جامعة أم القرى
- موقع جامعة الامام محمد بن سعود
 - موقع المعهد العالي للقضاء
 - الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي.
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرًا من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com/
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws/
 - المكتبة الشاملة النظامية.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

40 المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات المحاضرات ، والمختبرات.

(٥٠) مقعد بواقع قاعتين لكل (٥٠) طالب

41. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): تجهيز المختبر بعدد من الحواسب واحد لكل طالبين على الأقل.

42. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تزويد المختبر بتجهيزات صوتية.

قققق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

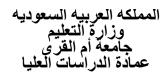
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس, ومستوى الإثارة والتشويق, والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم, والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهين" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

لل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

• تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.





- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غريه من الأساتذة في المقرر نفسه متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم, وتحديد صعوباتها وسبل عالجها, وإثارة دافعية التعلم, وتثبيت محتواه ومهاراته.
 - تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعليها .
 - مم. إجراءات تطوير التدريس:
 - حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.
 - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
- نن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
 - موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
 - ع. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: - ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة.
 - استبانات آراء الطلبة.
 - استبانات آراء الخريجين.
 - استبانات آراء جهات التوظيف.

		د عبدالو هاب بن عبدالكريم المبارك	البرنامج:	اسم منسق
14	التاريخ			التوقيع: