

جامعة أم القرى

كلية الدراسات القضائية والأنظمة

الدبلوم العالي في العلوم الجزائية

4 / 1 / 2 الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي- نظري)
المستوى الأول	5502484	أدلة الإثبات الجنائي	مقرر اجباري	لا يوجد	3
	5502485	النظام الجزائي العام	مقرر اجباري	لا يوجد	3
	5502486	علم الإجرام والعقاب	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	5502487	الضبط الجنائي	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	5502488	التحقيق الجزائي (1)	مقرر اجباري	لا يوجد	4
	5502489	مهارات الاستجواب الجزائي	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	5502490	علم النفس الجنائي	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	5502491	المدخل لأنظمة الجرائم التعزيرية	مقرر اجباري	لا يوجد	3
المستوى الثاني	5502492	التحقيق الجزائية (2)	مقرر اجباري	التحقيق الجزائي(1)	4
	5502493	الادعاء العام والمحاکمات الجزائية	مقرر اجباري	لا يوجد	3
	5502494	مسؤولية المحقق الجزائي	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	5502495	مهارات الصياغة القانونية	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	5502496	الرقابة على السجون والإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية	مقرر اجباري	لا يوجد	2
	5502497	حقوق الانسان في الدعوى الجزائية	مقرر اجباري	لا يوجد	2
المستوى الثالث		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
المستوى الرابع		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أدلة الإثبات الجزائي

رمز المقرر: 5502484

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أدلة الإثبات الجزائي-5502484	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %100	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
تعليقات:	

ب. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. بيان ماهية الإثبات الجزائي وأهميته . 2. التعريف بمبادئ الإثبات الجزائي , ونظم الإثبات . 3. الإلمام بأدلة الإثبات الجزائي وتصنيفها من حيث القوة . 4. التعريف بأدلة الجزائية والمعاصرة وبيان مدى أهميتها . 5. قيام المحقق بعمله على أسس شرعية ونظامية صحيحة .
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة. 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة. 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	ماهية الإثبات الجزائي تعريف الإثبات الجزائي , أهمية الإثبات , الفرق بني الإثبات المدني والإثبات الجزائي . المبادئ الأساسية في الإثبات الجزائي محل الإثبات , عبء الإثبات , قرينة البراءة , مبدأ مشروعية الدليل , سلطة القاضي الجزائي في تقدير أدلة الإثبات , شروط الإثبات الجزائي .
2	1	نظم الإثبات الجزائي في الفقه الإسلامي.
2	1	أدلة الإثبات الجزائي الاعتراف التعريف , المشروعية , أقسام الاعتراف , شروط الاعتراف , الرجوع عن الاعتراف سلطة المحكمة في تقدير الاعتراف , أحكام الاعتراف في النظام السعودي .
4	2	الشهادة تعريف الشهادة , مشروعية العمل بالشهادة , أقسام الشهادة , شروط الشهادة , دور القاضي في قبول الشهادة , حكم التهمة إذا رجع الشهود , أحكام الشهادة في النظام السعودي .

2	1	اليمين تعريف اليمين , مشروعية العمل باليمين , أقسام اليمين , أحكام اليمين في النظام السعودي .
2	1	القرائن تعريف القرائن في الفقه الإسلامي والنظام , أقسام القرائن في الفقه الإسلامي , أقسام القرائن في النظام , رأي الفقهاء بشأن العمل بالقرائن , مجالات العمل بالقرائن , سلطة القاضي في الإثبات بالقرائن , العمل بالقرائن في النظام السعودي .
2	1	الدليل الفني (الخبرة) تعريف الخبرة , أدلة مشروعية الخبرة , مجالات العمل بالخبرة في النظام السعودي , إجراءات الخبرة في النظام السعودي , سلطة المحكمة في تقدير الخبرة.
2	1	الدليل الكتابي تعريف الدليل الكتابي, المحررات الرسمية , المحررات العرفية , حجية الدليل الكتابي.
2	1	القسامة تعريف القسامة – السبب الموجب لها – حكمها , شروط القسامة .
2	1	الدليل الرقمي تعريف الدليل الرقمي , أنواع الأدلة الرقمية , خصائص الدليل الرقمي . البصمة الوراثية : (D.N.A) التعريف , الأهمية , مزايا الإثبات الجزائي بالبصمة الوراثية .
2	1	البصمات التعريف , الأهمية , حجية البصمات .
2	1	التسجيلات الصوتية والفيديو .
2	1	مضاهاة الخطوط والإمضاءات حجية المستندات الالكترونية والتوقيع الالكتروني.
2	1	الأدلة المادية وحجيتها
32	16	المجموع

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق.

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
المعرفة			
1	أن يعرف الدارس ماهية الإثبات الجزائي، وأهميته.	استخدام وسائط التعليم الممنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفهية.
1-1	أن يعرف الدارس أدلة الإثبات الجزائي وتصنيفها من حيث القوة.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية . 7. الأبحاث الفردية والجماعية . 2. القراءة الخارجية . 9. التمرينات المنزلية . 10. مجموعات النقاش الصغيرة . 11. المناظرات القانونية . 12. المشاريع العلمية . 13. أسلوب حل المشكلات . 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض . 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	المناقشات العلمية.
3-1	أن يعرف الدارس أدلة الإثبات الجزائي المعاصر، ومدى أهميتها.		الأبحاث العلمية.
4-1			الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .
المهارات المعرفية			
2	أن يستشعر الدارس أهمية الإثبات الجزائي.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
1-2	أن يكون الدارس قادراً على القيام بدور المحقق على أسس شرعية ونظامية صحيحة.	الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفهية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقد.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية.	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتمييزها.	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية.	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة، أهمها: - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات). • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق: تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة). • المحاضرات التدريسية. • العرض والبيان العلمي. • عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته.	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور، يعرض أفكاره بجرأة وحرية، ناقد مبتكر، قادر على اتخاذ القرارات، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف.	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني).
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية.	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد.
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: <ul style="list-style-type: none"> o التعلم التعاوني. o الحوار والمناقشة. 	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها.
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت.		التقييم الذاتي للطالب وتقييمه لزملائه.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطبة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية	8	20%
3	الاختبار الفصلي	الأخير	70%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر . • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها . • تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل . • ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين . • تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال . • تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم . • تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة . • إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

هـ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :
1- الإثبات الجنائي في القانون المقارن والفقہ الإسلامي وتطبيقاته في النظام السعودي أمين فاروق .
- المراجع المساعدة /
1. تبصرة الحكام في أصول الاقضية ومناهج الاحكام لابن فرحون .
2. الطرق الحكمية في السياسة الشرعية لابن قيم الجوزية .
3. السياسة الشرعية في اصلاح الراعي والرعية لابن تيمية .
4. أدب القاضي للجصاص .
1. نظرية الإثبات في الفقہ الجنائي الإسلامي أحمد فتحي بهنسي .
2. طرق الإثبات الشرعية أحمد إبراهيم بك و آخر .
3. رسالة الإثبات أحمد نشاة .
3. الإثبات الجنائي وحرية اقتناع القاضي الجزائري د. فيصل السعيد .
5. القرائن ودورها في الإثبات في الفقہ الجنائي الإسلامي أنور محمد .
6. وسائل الإثبات محمد الزحيلي.
7. التشريع الجنائي الإسلامي، عبدالقادر عودة
8. العقوبة، د. فتحي بهنسي

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة العدل – وزارة العدل .

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل .
- موقع جامعة أم القرى .
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
- موقع المعهد العالي للقضاء .
- موقع هيئة الخبراء .
- موقع الفقہ الإسلامي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة [/http://www.waqfeya.com](http://www.waqfeya.com)
- المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية [/http://shamela.ws](http://shamela.ws)
- المكتبة الشاملة النظامية.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
(50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب .

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا ينطبق .

3. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا ينطبق .

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
• استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس ، ومستوى الإثارة والتشويق ، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم ، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).
• عقد ورش عمل طالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
• تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
• تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .
• موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم ، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها ، وإثارة دافعية التعلم ، وتثبيت محتواه ومهاراته .
• تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .

ح. إجراءات تطوير التدريس:

- حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .
- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
- موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:
 - ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة .
 - استبانات آراء الطلبة .
 - استبانات آراء الخريجين .
 - استبانات آراء جهات التوظيف .

اسم منسق البرنامج:

د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظام الجزائي العام

رمز المقرر: 5502485

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظام الجزائي العام-5502485		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

1. الإلمام بالمبادئ العامة للنظام الجزائي العام في الفقه والنظام .
2. التعرف على القواعد الفقهية الجزائية وكيفية استمارها .
3. توضيح الأسس التي يقوم عليها التجريم والعقاب في الشريعة .
4. بيان عناصر المسؤولية الجزائية وأسباب الإباحة .
5. معرفة القواعد التي تحكم تطبيق العقوبات وموانعها شرعا ونظاما .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة .
2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة .
3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولا النظرية العامة للجريمة:
2	1	1. مفهوم النظام الجزائي العام ونطاق تطبيقه والفكر الجزائي في الشريعة الإسلامية.
4	2	2. مبدأ الشريعة الجنائية ونطاق تطبيقه من حيث المكان والزمان والأشخاص.
2	1	3. نظرية الجريمة، ماهية الجريمة في الفقه والنظام وأنواع الجرائم.
6	3	4. أركان الجريمة، الركن الشرعي، الركن المادي، الركن المعنوي.
2	1	5. الشروع في الجريمة.
6	3	6. المسؤولية الجنائية، أساسها، أركانها، موانعها، أسباب الأيحاء .
4	2	7. العقوبة، مفهومها، خصائصها، أنواعها .
4	2	8. التفريد العقابي .
2	1	9. أسباب سقوط العقوبة .
24	8	ثانيا النظرية العامة للعقوبة :-
		1. التعريف بالعقوبة في الفقه والنظام وأساسها الشرعي .
		2. أنواع العقوبات , وخصائصها , وأهدافها .
		3. تفريد العقاب (أسباب التخفيف , وأسباب التشديد) .
		4. تنفيذ العقوبة , وتعليقها , وانقضاءها .
		5. موانع العقاب , ورد الاعتبار .
		6. التطبيق في الأنظمة السعودية .
32	16	المجموع

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق .

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس المبادئ العامة للجريمة والعقوبة في الفقه والنظام.	استخدام وسائط التعليم المتنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2-1	أن يعرف الدارس القواعد الفقهية الجزائية وكيفية استثمارها.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية . 7. الأبحاث الفردية والجماعية . 8. القراءة الخارجية . 9. التمرينات المنزلية . 10. مجموعات النقاش الصغيرة . 11. المناظرات القانونية . 12. المشاريع العلمية . 13. أسلوب حل المشكلات . 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض . 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	المناقشات العلمية.
3-1	أن يعرف الدارس القواعد التي تحكم تطبيق العقوبات وموانعها شرعا ونظاما .		الأبحاث العلمية.
4-1			الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على توصيف نظرية الجريمة والعقوبة .	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
2-2		الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفوية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقد.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة ، أهمها : - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي • والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) . • المحاضرات التدريسية . • العرض والبيان العلمي . • عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ، يعرض أفكاره بجرأة وحرية ، ناقد مبتكر ، قادر على اتخاذ القرارات ، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	□ بناء الدارس مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية	8	20%
3	الاختبار الفصلي	الأخير	70%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر . • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها . • تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل . • ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين . • تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب .

- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

ي. مصادر التعلم

2. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المرجع الرئيسي :

1- النظام الجنائي في المملكة العربية السعودية ، أحمد عبدالعزيز الألفي .
المراجع المساعدة :

1. بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع , علاء الدين الكاساني .
2. النظام الجزائي العام عبدالفتاح الصيفي .
3. تبصرة الحكام في أصول الأقضية ومناهج الحكام , ابن فرحون
4. الحاوي شرح مختصر المزني , أبو الحسن الماوردي .
5. كشاف القناع عن متن الإقناع , منصور بن يونس البهوتي .
6. الجريمة + العقوبة , محمد أبو زهرة .
7. النظام الجنائي في المملكة العربية السعودية , أحمد عبدالعزيز الألفي .
8. النظام الجنائي السعودي القسم العام نظرية الجريمة والعقوبة , زكي محمد شناق .
9. الجريمة والعقوبة والمؤسسات الإصلاحية. د. أحسن طال .

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

• مجلة العدل- وزارة العدل.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل .
- موقع جامعة أم القرى .
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
- موقع المعهد العالي للقضاء .
- موقع هيئة الخبراء .
- موقع الفقه الإسلامي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة [/http://www.waqfeya.com](http://www.waqfeya.com)
- المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية [/http://shamela.ws](http://shamela.ws)
- المكتبة الشاملة النظامية.

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من مرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): (50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب .
5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق .
6. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق .

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ● استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس ، ومستوى الإثارة والتشويق ، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم ، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية). ● عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء ● تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء . ● موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم ، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها ، وإثارة دافعية التعلم ، وتثبيت محتواه ومهاراته . ● تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقارحات الأساتذة وسبل تفعيلها .
إجراءات تطوير التدريس: ● حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية . ● عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ● فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس ، وطرق تقومي ، ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة . ● قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر . ● موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ● يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:

- ملف المقرر .
- استبانات آراء الأساتذة .
- استبانات آراء الطلبة .
- استبانات آراء الخريجين .
- استبانات آراء جهات التوظيف .

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم الإجرام والعقاب

رمز المقرر: 5502486

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/2/20
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم الإجرام والعقاب -5502486		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ج. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

6. الإلمام بالمبادئ والقواعد العامة للظاهرة الإجرامية.
7. توضيح التفرقة بين القواعد الجزائية الموضوعية والقواعد الشكلية والإجرامية, ومجال أعمال كل منها.
8. معرفة أسباب السلوك الإجرامي ودوافعه وعلاجه وتقويمه.
9. بيان معنى التدابير الاحترازية وخصائصها وعلاقتها بالعقوبة.

- 2- اذكر بإيجاز أي خطأ - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
4. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة .
5. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة .
6. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		أولا علم الإجرام :-
2	1	1. مفهوم الجريمة في الفقه الإسلامي ، تعريف علم الإجرام , وعلاقته بغيره
2	1	من العلوم الجزائية , 2. منهج البحث في علم الإجرام مصادر علم الإجرام
6	3	خصائص علم الإجرام .
		2. تفسير السلوك الإجرامي : المدارس التكوينية - المدارس النفسية -
4	2	المدارس الاجتماعية (الفرنسية , الأمريكية) .
		3. عوامل السلوك الإجرامي : العوامل الجغرافية العوامل الاقتصادية -
2	1	العوامل الثقافية - العوامل الاجتماعية - العوامل الفردية.
2	1	4. علم العقاب تعريفه تطوره أهم مدارسه .
2	1	5. صور الجزاء الجنائي ، العقوبة خصائصها وأنواعها .
2	1	6. أهداف العقوبة عرض لأهم المدارس والحركات والأفكار المعاصرة .
2	1	7. تصنيف المساجين .
2	1	8. فلسفة العقاب .
4	2	9. المؤسسات العقابية وكيفية معاملة المحكوم عليه داخلها .
2	1	10. أساليب المعاملة العقابية ، الرعاية الصحية ، التهذيب الديني ، العمل
2	1	11. مراكز الإصلاح والتوجيه والرعاية اللاحقة والعقوبات البديلة
16	8	ثانيا علم العقاب :-
		1. مفهوم العقوبة في الفقه الإسلامي
		2. تعريف علم العقاب , وتطوره , وأهم مدارسه.
		3. صور الجزاء الجزائي : العقوبة و خصائصها - التدابير الاحترازية (خصائصها , أنواعها , علاقتها بالعقوبة) .
		4. تصنيف المساجين
		5. أهداف العقوبة : عرض لأهم المدارس والحركات والأفكار المعاصرة.

		6. فلسفة العقوبة : المؤسسات العقابية وكيفية معاملة المحكوم عليه داخلها - أساليب المعاملة العقابية (التعليم - الرعاية الصحية - التهذيب الديني - العمل (- مراكز الإصلاح والتوجيه - الرعاية اللاحقة - العقوبات البديلة.
32	16	المجموع

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
32					32	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ينبغي أن يمضي الدارس 10 ساعة دراسية إضافية خلال دراسة هذا المقرر, يقضيها في المكتبة, وإنجاز ما يكلف به من أبحاث قصيرة, مع الاطلاع على بعض المصادر, ومراجعة ما تم دراسته.

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس الفرق بين القواعد الجزائية الموضوعية والقواعد الشكلية والإجرامية.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محقة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2-1	أن يعرف الدارس أسباب السلوك الإجرامي ودوافعه وعلاجه وتقويمه.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني .	المناقشات العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية. 7. الأبحاث الفردية والجماعية. 2. القراءة الخارجية. 9. التمرينات المنزلية. 10. مجموعات النقاش الصغيرة. 11. المناظرات القانونية. 12. المشاريع العلمية. 13. أسلوب حل المشكلات. 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض. 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	
3-1	أن يعرف الدارس التدابير الاحترازية وخصائصها وعلاقتها بالعقوبة.		الأبحاث العلمية.
4-1			الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على توصيف علم الإجرام والعقاب.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب .
2-2		الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفهية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقدة.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني 	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) . المحاضرات التدريسية . العرض والبيان العلمي . عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول , وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطالب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	□ بناء الدارس مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة .	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال , وتقنية المعلومات .	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-5			

15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية	8	20%
3	الاختبار الفصلي	الأخير	70%
4			
5			
6			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر .
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها .
- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل .
- ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين .
- تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب .
- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

ب.ب. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :
1. رمسيس بهنام (علم الإجرام).
- المراجع المساعدة :
1. فوزية عبدالستار (مبادئ علم الإجرام و علم العقاب) .
2. الجريمة والعقوبة الشيخ محمد ابو زهرة
3. الجريمة والعقوبة حسن الشذلي
4. العقوبة في الفقه الإسلامي أحمد فتحي بهنسي
5. أحمد عوض بلال (مذكرات في علمي الإجرام والعقاب).
6. رؤوف عبيد (أصول علمي الإجرام والعقاب).
7. عوض محمد عوض (مبادئ علم الإجرام).

8. مأمون سلامة (علم الإجرام والعقاب). 9. محمد زكي أبو عامر (دراسة في علم الإجرام والعقاب).
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none">• موقع وزارة العدل .• موقع جامعة أم القرى .• موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .• موقع المعهد العالي للقضاء .• موقع هيئة الخبراء .• موقع الفقه الإسلامي.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: <ul style="list-style-type: none">• برنامج جامع الفقه الإسلامي .• المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة /http://www.waqfeya.com• المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية /http://shamela.ws• المكتبة الشاملة النظامية.

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): 50 مقعد دراسي بواقع قاعتين ، تشمل كل قاعة على 25 طالب
7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعتين دراسيتين
8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): تجهيز المختبر بعدد من الحواسيب واحد لكل طالبين على الأقل .
9. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): تزويد المختبر بتجهيزات صوتية .

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
--

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس , ومستوى الإثارة والتشويق , والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم , والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم , وتحديد صعوباتها وسبل علاجها , وإثارة دافعية التعلم , وتنشيط محتواه ومهاراته .
- تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقرحات الأساتذة وسبل تفعيلها .

- إجراءات تطوير التدريس:
● حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .
- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
- موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .

- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:
- ملف المقرر .
- استبانات آراء الأساتذة .
- استبانات آراء الطلبة.
- استبانات آراء الخريجين.
- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج:

د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التاريخ 14.....-.....-.....

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الضبط الجنائي

رمز المقرر: 5502487

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: 20-2-1440
الكلية- القسم: الدراسات القضائية والأنظمة – قسم الأنظمة	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الضبط الجنائي – 5502487	
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %100	
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
تعليقات:	

د. الأهداف

<p>1. تنمية المهارات الأساسية للمشاركين في إجراءات الاستدلال في القضايا الجزائية. 2. أن يكون الدارس قادرا على أن يوضح ماهية إجراءات الاستدلال . 3. أن يكون الدارس قادرا على أن يقارن بين إجراءات الاستدلال وآثارها على إجراءات التحقيق. 4. أن يكون الدارس قادرا على أن يحلل الملامح الفنية لإجراءات الاستدلال. 5. أن يكون الدارس قادرا على أن يطبق آلية التعامل مع محاضر القبض وسماع الأقوال إجرائيا. 6. أن يكون الدارس قادرا على أن يشرح آلية التصرف في محاضر الاستدلال.</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطأ - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). 1 - تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة. 2- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة. 3- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.</p>

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الدعوى الجزائية ماهية الدعوى الجزائية أنواع الدعوى الجزائية مراحل الدعوى الجزائية قيود الدعوى الجزائية (نشاط)مناقشة جماعية لاستظهار أثر الدعوى الجزائية في تحريك الدعوى العامة
٤	٢	الحق في الدعوى الجزائية ماهية الحق في الدعوى الجزائية أنواع الحق في الدعوى الجزائية (نشاط) مناظرة جماعية حول العلاقة الفقهية والنظامية بين حق الله تعالى والحق العام
4	2	مرحلة الاستدلال (جمع الأدلة) ماهية الاستدلال الفروق بين الاستدلال والتحقيق (نشاط) الضبطية الجزائية رجال الضبط الجزائي القائمون بأعمال الضبط الجزائي الفروق بين الضبطية الجزائية ورجال السلطة العامة المهام الإجرائية لرجال الضبط الجزائي (نشاط) حالة دراسية
4	2	البلاغات والشكاوي

		تلقي البلاغات والشكاوي إجراءات ضبط البلاغات والشكاوي وفحصها إعداد محاضر البلاغات والشكاوي (نشاط) عصف ذهني لصور البلاغات الكاذبة
٤	٢	الانتقال والمعاناة ماهية الانتقال والمعاناة إجراءات المعاناة إعداد محاضر الانتقال والمعاناة (نشاط) الانتقال لزيارة ميدانية لمسرح جريمة في حالة تلبس ضمن مجموعات من المتدربين والمناقشة حول ذلك
٤	٢	التلبس بالجريمة حالات التلبس الحقيقي حالات التلبس الحكمي (نشاط) حالة دراسية
٤	٢	القبض ماهية وشروط القبض الإجراءات النظامية للقبض القبض في حالات التلبس القبض في غير حالات التلبس محاضر القبض عناصر وإجراءات إعداد محاضر القبض منع الحاضرين من مباحرة مسرح الجريمة الاستيقاف الفروق بين الاستيقاف والقبض (نشاط) دور تمثيلي
٤	٢	التفتيش ماهية وشروط التفتيش أنواع التفتيش التفتيش الجزائي التفتيش الوقائي التفتيش الإداري (نشاط) حالة دراسية إجراءات التفتيش أوامر وأذونات التفتيش العلاقة بين القبض والتفتيش الإجراءات الشكلية والموضوعية لمحاضر التفتيش (نشاط) مشاركة تفاعلية بين شخصين إلى أربعة أشخاص من المتدربين لإيراد صور لأنواع التفتيش والتفريق بينها عمليا
6	3	سماع الأقوال إجراءات سماع أقوال المتهمين إجراءات سماع أقوال الشهود والخصوم إعداد محاضر سماع أقوال (نشاط) تطبيق عملي بقيام المتدربين ضمن مجموعات بإعداد محاضر سماع أقوال في واقعة حية وإثارة النقاش حولها

		ندب الخبراء ماهية الخبر تقارير الخبرة الطبيعة النظامية لتقارير الخبراء (نشاط) مناقشة تفاعلية بين أفراد المجموعة حيال الأوصاف النظامية لتقارير الخبراء في مرحلة الاستدلال
32	16	المجموع

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق .

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس ماهية إجراءات الاستدلال.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفهية.
2-1	أن يقارن الدراسات بين إجراءات الاستدلال وأثارها على إجراءات التحقيق.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية.	المناقشات العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		7. الأبحاث الفردية والجماعية. 2. القراءة الخارجية. 9. التمرينات المنزلية. 10. مجموعات النقاش الصغيرة. 11. المناظرات القانونية. 12. المشاريع العلمية. 13. أسلوب حل المشكلات. 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض. 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	
3-1			الأبحاث العلمية.
4-1			الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على تطبيق آلية التعامل مع محاضر القبض وسماع الأقوال إجرائياً.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
2-2	أن يكون الدارس قادراً على أن يحلل الملامح الفنية لإجراءات الاستدلال.	الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفوية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقدة.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتميئها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : - • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة). • المحاضرات التدريسية. • العرض والبيان العلمي. • عرض البرامج الحاسوبية	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول, وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا ينطبق		
2-5			

20. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	١٠٪
2	اختبار الأعمال الفصلية	٨	٢٠٪

3	الاختبار الفصلي	الاخير	٧٠٪
4			
5			
6			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
 - عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل.
 - ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

ث. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :
- 1. - الوجيز في الضبطية القضائية والتحقيق الابتدائي وفقاً لنظام الإجراءات الجزائية السعودي, رضا حمدي. معهد الإدارة العامة.
- المراجع المساعدة :
- 1. التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالصير. معهد الإدارة العامة.
- 1 - إجراءات التحقيق في نظام الإجراءات الجزائية السعودي ومشروع لائحته التنفيذية, ومشروع اللائحة التنظيمية لنظام هيئة التحقيق والادعاء العام, يوسف بن عبد العزيز إبراهيم المحبوب. مطبعة دار الندوة.
- 2 - الإجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة في المملكة العربية السعودية, عبد الحميد بن عبد الله الحرقان. مهد الإدارة العامة.
- 3 - أصول التحقيق الجنائي وتطبيقاته في المملكة العربية السعودية , د. مدني تلاج الدين. معهد الإدارة العامة 2004 م
- 4 - أصول قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحي سرور . 1969 م.
- 5 - إيضاحات على نظام الإجراءات الجزائية, إبراهيم بن حسين الموجان. المكتبة العصرية.

6 - التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالبصير. معهد الإدارة العامة.

7 - حقوق المتهم في التشريع الإسلامي, د. شهرزاد عبدالكريم النعيمي. 2009 م / 1430 هـ

8 - شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. أمال عثمان. ط 1929 م).

9 - شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحي سرور. (بدون سنة نشر).

10 - النظام الإجرائي في المملكة العربية السعودية, محمد عيد الغريب. دار الرشد.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

● مجلة العدل – وزارة العدل .

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل
- موقع جامعة أم القرى
- موقع جامعة الامام محمد بن سعود
- موقع المعهد العالي للقضاء
- برنامج جامع الفقه الإسلامي.
- المكتبة الوقفية
- المكتبة الشاملة
- المكتبة الشاملة النظامية
- الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة <http://www.waqfeya.com>
- المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية <http://shamela.ws>
- المكتبة الشاملة النظامية.

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
(50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب .

11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا ينطبق .
12. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق .

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ● استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس ، ومستوى الإثارة والتشويق ، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم ، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية). ● عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء ● تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء . ● موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم ، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها ، وإثارة دافعية التعلم ، وتنشيط محتواه ومهاراته . ● تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .
ث. إجراءات تطوير التدريس: ● حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية . ● عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .
ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ● فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس ، وطرق تقومي ، ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة . ● قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر . ● موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ● يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: - ملف المقرر . - استبانات آراء الأساتذة .

- استبانات آراء الطلبة.
- استبانات آراء الخريجين.
- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحقيق الجزائي (1)

رمز المقرر: 5502488

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحقيق الجزائي (1) -5502488		
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للعلوم الجزائية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ر. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>10. تنمية المهارات الأساسية للمشاركين في إجراءات التحقيق في القضايا الجزائية .</p> <p>11. أن يكون الدارس قادراً على أن يوضح ماهية إجراءات التحقيق .</p> <p>12. أن يكون الدارس قادراً على أن يقارن بين إجراءات الاستدلال وإجراءات التحقيق .</p> <p>13. أن يكون الدارس قادراً على أن يعدد المشارك أهم إجراءات التحقيق .</p> <p>14. أن يكون الدارس قادراً على أن يطبق المشارك الإجراءات النظامية عند إعداد أي محضر من محاضر التحقيق .</p> <p>15. أن يكون الدارس قادراً على أن يذكر المشارك آلية التصرف في الدعوى العامة بعد انتهاء التحقيق .</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>7. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة .</p> <p>8. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة .</p> <p>9. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع .</p>

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p>

21. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	<p>ماهية مرحلة التحقيق في الأنظمة المقارنة</p> <p>إجراءات التحقيق في الأنظمة المقارنة</p> <p>الفرق بين مرحلتي التحقيق والاستدلال</p> <p>الفرق بين التحقيق الابتدائي والتحقيق النهائي</p> <p>(نشاط) مناقشة جماعية لاستظهار الآثار النظامية المترتبة على التفريق بين إجراءات التحقيق والاستدلال</p>
3	1	<p>الطبيعة النظامية لإجراءات التحقيق</p> <p>أثر الضرورة في إجراءات التحقيق (حكماً وأثراً)</p> <p>(نشاط) حالة دراسية</p>
6	2	<p>الاستجواب</p> <p>ماهية الاستجواب</p> <p>التكييف الفقهي والنظامي للاستجواب</p> <p>حالات الاستجواب</p> <p>إجراءات الاستجواب الموضوعية</p> <p>إجراءات الاستجواب الشكلية</p> <p>إعداد محاضر الاستجواب</p>

		(نشاط) دور تمثيلي حيث يتم اختيار عدد من المتدربين لاستجواب بعضهم البعض حيال وقائع جرمية يتم تقييمها بالمناقشة الجماعية في ظل ما تقدم
6	2	المواجهة تعريف المواجهة أنواع المواجهة الطبيعة النظامية للمواجهات كيفية إعداد محاضر المواجهة (نشاط) دور تمثيلي لإجراء مواجهة بين أربعة متدربين يتم من خلالها تقييم ذلك نظامياً وإجرائياً
6	2	سماع أقوال الشهود تعريف الشهادة حكم الشهادة فقها ونظاماً الإجراءات الشكلية لتحضير الشاهد أمام المحقق إجراءات الشهادة الموضوعية إجراءات الشهادة الشكلية إعداد محاضر الشهادة (نشاط) تطبيق عملي يتم من خلاله عرض محاضر شهادات ومناقشتها من قبل المتدربين شكلاً وموضوعاً في ضوء ما تم دراسته الاعتراض على شهادة الشهود
6	2	القبض والتوقيف ماهية التوقيف شروط التوقيف التوقيف الوجوبي الجرائم الكبيرة الموجبة للتوقيف التوقيف الجوازي الإجراءات النظامية لأوامر التوقيف الإجراءات النظامية لإعادة للتوقيف النماذج الشكلية لأوامر التوقيف (نشاط) حالة دراسية
3	1	التكليف بالحضور والإحضار ماهية التكليف بالحضور حالات التكليف بالحضور ماهية أمر الضبط والإحضار حالات إصدار أمر الضبط والإحضار
3	1	الإفراج الموجبات النظامية للإفراج الوجوبي الموجبات النظامية للإفراج الجوازي الاعتراض على أوامر الإفراج القضائية (نشاط) دور تمثيلي
3	1	الندب ماهية الندب حالات الندب

		الندب للمحقق الندب لرجال الضبط الجزائي (نشاط) مناقشة جماعية لثلاث صور للندب وأثارها النظامية
6	2	الانتقال والمعانة ماهية المعانة كإجراء تحقيق إجراءات المعانة إعداد محاضر المعانة (نشاط) يتم الانتقال إلى أحد مسارح الجريمة لمعانة ماديات وأثار الجريمة وكيفية معاينتها وضبطها وتحريزها وتدوين الملاحظات وإثارها داخل قاعة التدريب لاحقاً ومناقشتها
48	16	المجموع

22. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
48	-	-	-	-	48	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق .

24. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس ماهية إجراءات التحقيق .	استخدام وسائط التعليم المتنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محفقة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفهية.
2-1	أن يقارن الدارس بين إجراءات الاستدلال وإجراءات التحقيق .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية.	المناقشات العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		7. الأبحاث الفردية والجماعية. 2. القراءة الخارجية. 9. التمرينات المنزلية. 10. مجموعات النقاش الصغيرة. 11. المناظرات القانونية. 12. المشاريع العلمية. 13. أسلوب حل المشكلات. 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض. 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	
3-1			الأبحاث العلمية.
4-1			الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة.
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على تطبيق الإجراءات النظامية عند إعداد أي محضر من محاضر التحقيق.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
2-2		الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفهية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقدة.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية.	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتميئها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : - • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة). • المحاضرات التدريسية. • العرض والبيان العلمي. • عرض البرامج الحاسوبية	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول, وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

25. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%

2	اختبار الأعمال الفصلية	8	%20
3	الاختبار الفصلي	الأخير	%70

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر .
 - عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها .
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل .
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين .
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال .
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

ح. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :
1. التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالبصير . معهد الإدارة العامة.
- المراجع المساعدة :
1 . التنظيمية لنظام هيئة التحقيق والادعاء العام, يوسف بن عبدالعزيز إبراهيم المحبوب. مطبعة دار الندوة .
2. الإجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة في المملكة العربية السعودية, عبد الحميد بن عبد الله الحرقان. مهد الإدارة العامة.
3. أصول التحقيق الجنائي وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية , د. مدني تاج الدين . معهد الإدارة العامة 2004 م
4. أصول قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحي سرور . 1969 م.
5. إيضاحات على نظام الإجراءات الجزائية, إبراهيم بن حسين الموجان. المكتبة العصرية.
6. إجراءات التحقيق في نظام الإجراءات الجزائية السعودي ومشروع لائحته التنفيذية ,ومشروع اللائحة
7. التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبدالبصير . معهد الإدارة العامة.
8. حقوق المتهم في التشريع الإسلامي, د. شهرزاد عبدالكريم النعيمي . 2009 م/
1430هـ
9. شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. أمال ع مان. ط 1929 م).
10. شرح قانون الإجراءات الجنائية, د. أحمد فتحي سرور . (بدون سنة نشر).
11. النظام الإجرائي في المملكة العربية السعودية, محمد عيد الغري . دار الرشد.
12. الوجيز في الضبطية القضائية والتحقيق الابتدائي وقللاً للنظام الإجراءات الجزائية السعودي, رضا حمدي. معهد الإدارة العامة.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
• مجلة العدل – وزارة العدل .
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
• موقع وزارة العدل . • موقع جامعة أم القرى . • موقع جامعة الإمام محمد بن سعود . • موقع المعهد العالي للقضاء . • موقع هيئة الخبراء . • موقع الفقه الإسلامي.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
• برنامج جامع الفقه الإسلامي . • المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة /http://www.waqfeya.com • المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية /http://shamela.ws • المكتبة الشاملة النظامية.

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): (50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب.
14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق .
15. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق .

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
--

- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس , ومستوى الإثارة والتشويق , والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم , والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .
- موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم , وتحديد صعوباتها وسبل علاجها , وإثارة دافعية التعلم , وتنشيط محتواه ومهاراته .
- تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .

- إجراءات تطوير التدريس:
● حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .
- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
- موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .

- س. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
● يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:
- ملف المقرر .

- استبانات آراء الأساتذة .

- استبانات آراء الطلبة.

- استبانات آراء الخريجين.

- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات الاستجواب الجزائي

رمز المقرر: 5502489

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/2/20 هـ
الكلية- الدراسات القضائية والأنظمة القسم: الأنظمة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي مهارات الاستجاب الجزائي ورمزه: 5502489		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: لدبلوم العالي في العلوم الجزائية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

النسبة:

ب.ب. أخرى تذكر

تعليقات:

س. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

1. تنمية المهارات الأساسية في المقابلات الأولية لأطراف الدعوى الجزائية لدى المتدرب
2. تعريف المتدرب بالخطوات المهمة لإجراء المقابلة
3. إيضاح السمات الواجب توافرها لدى من يجري المقابلة
4. تنمية المهارات الأساسية لدى المتدرب التي تساعده في إجراء الاستجواب.
5. الوصول بالمتدرب إلى إدارة التحقيق والاستجواب إدارة واعية
6. تعريف المتدرب بالثغرات التي تؤدي إلى بطلان التحقيق
7. تهيئة المتدرب لإعداد خطة استجواب باتقان
8. تطبيق المتدرب لكل تقنيات وفنيات اوقواعد الاستجواب
9. تعريف المتدرب بالمبادئ العامة للمواجهة وتنمية قدرات المتدرب للتعامل مع الاعتراف وفق اجراءات معينة

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1- تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريق التدريس المطورة

2- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة

3- التغذية الراجعة من قبل اسناذ المقرر والطلبة وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

26. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
8	4	<p>أولاً: المقابلة الأولية لأطراف الدعوى:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- مفهوم المقابلة 2- الهدف من المقابلة 3- العوامل المهمة من المقابلة 4- سمات ومهارات الشخص الذي يجري المقابلة 5- المبادئ العامة للفراسة والقافة في الفقه الإسلامي 6- خطوات اجراء المقابلة 7- الوصايا العشر لإجراء المقابلة 8- التواصل الخداع 9- الأفكار الشائعة الخاطئة حول الخداع 10- التواصل الشفهي 11- مقابلات الشهود
8	4	<p>ثانياً: الاستجواب:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم الاستجواب 2. مشروعية الاستجواب 3. أهمية الاستجواب 4. هدف الاستجواب 5. أقسام الاستجواب 6. ضمانات الاستجواب 7. صفات القائم بال استجواب 8. عوامل نجاح المحقق 9. عوامل ادارة الاستجواب الناجح 10. القواعد الفنية للاستجواب 11. أصناف المتهمين 12. أساليب الاستجواب 13. أسئلة الاستجواب 14. مكان الاستجواب

		15. الامور التي يتجنبها المحقق عند الاستجواب 16. أخطاء المحققين
8	4	المواجهة: 1. تعريف المواجهة 2. الهدف من المواجهة 3. المبادئ العامة لإجراء المواجهة
8	4	تنمية مهارة وزن وتقدير الاعتراف: 1. مفهوم الاعتراف 2. شكل الاعتراف 3. أنواع الاعتراف 4. شروط صحة الاعتراف 5. الأسباب الشخصية للاعتراف 6. الاجراءات الواجب اتباعها في حالة الاعتراف 7. واجبات المحقق في حال الاعتراف.
32	16	المجموع

27. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
32					32	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق

29. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس الخطوات المهمة لإجراء المقابلة	المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني .	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية . 7. الأبحاث الفردية والجماعية . 2. القراءة الخارجية . 9. التمرينات المنزلية . 10. مجموعات النقاش الصغيرة . 11. المناظرات القانونية . 12. المشاريع العلمية . 13. أسلوب حل المشكلات . 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض . 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	
2-1	أن يبعرف الدارس السمات الواجب توافرها لدى من يجري المقابلة		الأبحاث العلمية.
3-1	أن يبعرف الدارس الثغرات التي تؤدي إلى بطلان التحقيق		الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على اجراءات المقابلات الأولية لأطراف الدعوى الجزائية	مجموعات النقاش الصغيرة.	
2-2	أن يكون الدارس قادراً على اجراء الاستجواب بمهارة عالية	الزيارات الميدانية.	
3-2	أن يكون الدارس قادراً على ادارة التحقيق ولاستجواب ادارة واعية	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية أسلوب المناظرة تحليل وتفسير المادة العلمية	١
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل المسؤولية		
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	بناء الدارس مهارته التعاونية وتطويرها وتمييزها		
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل التواصل وتقنيات التغذية التعليمية	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

30. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الأعمال الفصلية	8	20%

3	الاختبار الفصلي	الأخير	%70
4			
5			
6			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر .
 - عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها .
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعيا على الأقل .
 - ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين .
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب .
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به

د. مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :
- حكم استعمال الحيلة في الاستجواب د. حسين عبدالغني أبو غدة .
- المراجع المساعدة :
- استجواب المتهم من قبل المحقق فائق مشعل صالح
- الطرق الحكمية لابن القيم الجوزية
- موسوعة الاجراءات الجزائية د. الدرعان
- أصول التحقيق الجنائي دظز مدني عبدالرحمن تاج الدين
- ضوابط استعمال سلطتي الضبط والتحقيق الجنائي د.محمد بن علي الكامل
- الاجراءات الجنائية في المملكة العربية السعودية د. سعد بن محمد بن ظفير.
- اجراءات التحقيق في نظام الاجراءات الجزائية السعودي د. يوسف المحبوب
- الاجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة د. عبدالله الحرقان
- الوجيز في التحقيق الجنائي د. جمال عبدالعزيز شهاب ، و د. منصور بن عبد العزيز الجبالي
- حقيية التحقيق الجنائي د. عماد محمود عبيد
- التحقيق الجنائي بين نكاء المجرم وفراسة المحقق د. معتز محي عبدالحميد
- استجواب المتهم من قبل المحقق فائق مشعل صالح
- التحقيق الجنائي المتكامل اللواء د. محمد الأمين البشري
- الاجراءات الجنائية الإسلامية وتطبيقاتها في المملكة د. عدنان التركماني
- الاستجوابات الناجحة جيمس آر ريلاس

<p>- مخادع لكن صادق المحقق ويسلي كلارك - النظام الاجرائي في المملكة أ. د. محمد الغريب</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• موقع وزارة العدل .• موقع جامعة ام القرى .• موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .• موقع المعهد العالي للقضاء .• موقع هيئة الخبراء .• موقع الفقه الإسلامي.
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none">• برنامج جامع الفقه الإسلامي .• المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة /http://www.waqfeya.com• المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية /http://shamela.ws المكتبة الشاملة النظامية.

نذ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعتان دراسيتان بواقع 25 طالب لكل قاعة</p>
<p>17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): قاعات المحاضرات، مختبرات،</p>
<p>18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): تجهيز المختبر بتجهيزات صوتية</p>

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<ul style="list-style-type: none">• استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
--

<ul style="list-style-type: none">• استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر, والطرق المستخدمة في التدريس , ومستوى الإثارة والتشويق , والتفاعل داخل القاعة, والأنشطة وطرق التقييم , والزمن المخصص للمحاضرات, وكفاية الساعات المكتبية).• عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء .• تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية .
<ul style="list-style-type: none">• استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:• تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .• موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم , وتحديد صعوباتها وسبل علاجها , وإثارة دافعية التعلم , وتثبيت محتواه ومهاراته .• تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .• عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات
<ul style="list-style-type: none">• إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):• فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .• قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .• موازنة أستاذ المقرر بنتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: <p>- ملف المقرر .</p> <p>- استبانات آراء الأساتذة .</p> <p>- استبانات آراء الطلبة.</p> <p>- استبانات آراء الخريجين.</p> <p>- استبانات آراء جهات التوظيف.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم النفس الجزائي

رمز المقرر: 5502490

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس الجزائي -5502490		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في العلوم الجزائية		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
د.د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
و.و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ز.ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ص. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

1. التعريف بالعوامل النفسية المؤثرة في عدالة القضاء والمقومات النفسية للحكم القضائي , والعوامل النفسية المؤثرة في نشاط هيئة التحقيق والادعاء العام ومأموري الضبط القضائي.
2. التعريف بالدراسة النفسية للعملية الجزائية واسكان العمل الجزائي: ومعرفة نفسية القاضي, و رجل الشرطة, و المحامي, إضافة إلى دور الأخصائي النفسي الجزائي.
3. التعريف بالدراسة النفسية للشهادة القضائية , والشهادة القضائية لكبار السن.
4. التعريف بالاضطرابات النفسية والعقلية والمسؤولية الجزائية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة .
2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة .
3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة, وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع .

3. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

31.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	3	تعريف علم النفس الجزائي. = علم النفس في خدمة القضاء. = تعريف علم النفس القضائي. = الجريمة بين علم النفس الجزائي والقانون الجزائي
6	3	الأدب الشرعية المتعلقة بالعوامل النفسية المؤثرة في عدالة القضاء = المقومات النفسية للحكم القضائي. = العوامل النفسية المؤثرة في نشأة هيئة التحقيق والادعاء العام ومأموري الضبط القضائي.
6	3	الدراسة النفسية للعملية الجزائية = أركان العمل الجزائي: = العوامل النفسية للقاضي. = العوامل النفسية لرجل الشرطة = العوامل النفسية للمحامي.
6	3	الدراسة النفسية للشهادة القضائية = مدخل لدراسة الشهادة الجزائية. = التعرف على الوجوه في الشهادة القضائية. = الفروق الفردية في كفاءة الشهادة الجزائية. = علامات توخي كفاءة الشرطة القضائية.
4	2	الشهادة القضائية لكبار السن = أثر السن على الوظائف الجسمية والنفسية.

		= أثر السن على الذكاء.
4	2	الاضطرابات النفسية والعقلية والمسؤولية الجزائية
32	16	المجموع

32. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

33. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق.

34. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس العوامل النفسية المؤثرة في عدالة القضاء.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفهية.
2-1	أن يعرف الدارس طريقة الدراسة النفسية للعملية الجزائية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية. 7. الأبحاث الفردية والجماعية. 2. القراءة الخارجية. 9. التمرينات المنزلية. 10. مجموعات النقاش الصغيرة. 11. المناظرات القانونية. 12. المشاريع العلمية. 13. أسلوب حل المشكلات. 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض.	المناقشات العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	
3-1	أن يعرف الدارس طريقة الدراسة النفسية للشهادة القضائية .		الأبحاث العلمية.
4-1			الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على معرفة العوامل النفسية المؤثرة على عدالة القضاء ونشاط المحث ومأموري الضبط.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب .
2-2		الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفهية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقدة.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول, وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي • والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) . • المحاضرات التدريسية . • العرض والبيان العلمي . • عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر	المتابعة المباشرة لتجارب الطلبة أثناء عمليات التعليم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		، قادر على اتخاذ القرارات ، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطالب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
1-4	□ بناء الدارس مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل ، وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		
2-5	لا يوجد		

35. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية	8	20%
3	الاختبار الفصلي	الأخير	70%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	• تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر .
--	---

- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها .
- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل .
- ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين .
- تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب .
- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

ر. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :
- قائد، أحمد محمد مدخل إلى علم النفس الجنائي والقضائي جامعة - صنعاء (2010).
- المراجع المساعدة :
- ربيع، محمد شحاته، يوسف، جمعه سيد وعبد الله، سيد معتز (2004) علم النفس الجنائي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- أدب القاضي للماوردي
- تبصرة الحكام لابن فرحون
- الآداب الشرعية لابن مفلح
- الطرق الحكمية في السياسة الشرعية لابن القيم الجوزية
- أدب القاضي للجصاص
- ربيع، محمد شحاته، يوسف، جمعه سيد وعبد الله، سيد معتز (2004) علم النفس الجنائي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عقلان، مجدي محمد سيف (1991) علم النفس الجنائي والقضائي .
- العيسوي، عبد الرحمن (1992) علم النفس القضائي: مع دراسة ميدانية للاتجاه

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة العدل – وزارة العدل .

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل .
- موقع جامعة أم القرى .
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
- موقع المعهد العالي للقضاء .
- موقع هيئة الخبراء .
- موقع الفقه الإسلامي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

<ul style="list-style-type: none">• برنامج جامع الفقه الإسلامي .• المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة /http://www.waqfeya.com• المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية /http://shamela.ws• المكتبة الشاملة النظامية.
--

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): (50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب .
20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق .
21. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق .

صص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none">• استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس ، ومستوى الإثارة والتشويق ، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم ، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).• عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء• تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">• تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .• موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم ، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها ، وإثارة دافعية التعلم ، وتنشيط محتواه ومهاراته .• تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .
ظ. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none">• حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .• عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .
ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
- موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .

غ. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
● يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:
- ملف المقرر .

- استبانات آراء الأساتذة .

- استبانات آراء الطلبة.

- استبانات آراء الخريجين.

- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المدخل لأنظمة الجرائم التعزيرية

رمز المقرر: 5502499

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة - الأنظمة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المدخل لأنظمة الجرائم التعزيرية-5502499		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم لجزائية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية .		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ط. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

5. التعريف بالتعزير، وبيان مشروعيته ودرجاته وأحكامه.
6. بيان حكم تقدير العقوبات التعزير وسلطة ولي الأمر في ذلك.
7. بيان الفرق بين التعزير وغيره من العقوبات المقدرة بأصل الشرع.
8. التعريف بأنظمة العقوبات التعزيرية في المملكة العربية السعودية.

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
4. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة .
 5. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة .
 6. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

36. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	أولاً: مدخل للعقوبات الشرعية حدود قصاص تعازير: أ. تعريف التعزير. ب. مشروعيته. ت. الحكمة من مشروعيته. ث. محله (الجرائم التي يعاقب مرتكبها بالتعزير) . ج. الفرق بينه وبين الحدود والقصاص .
4	2	ثانياً: مقداره وتقييده: أ. مقداره وحده. ب. سلطة ولي الأمر في تقييده وتحديد. ت. ما يؤثر في التعزير تغليظاً وتخفيفاً. ثالثاً: أنواعه ودرجاته: أ. التعزير بالقتل. ب. التعزير بالحبس. ت. التعزير بالنفي. ث. التعزير بالعقوبة الجسدية. ج. التعزير بالأشغال العامة. ح. التعزير بأخذ المال وإتلافه. خ. التعزير بالتشهير.
2	1	رابعاً: اجتماع التعزير مع الحد أو القصاص في النفس أو ما دونها . خامساً : مسقطات العقوبات التعزيرية.
4	2	سادساً : أشهر أنظمة العقوبات التعزيرية في المملكة العربية السعودية: أ. النظام الجزائي لجرائم التزوير: - مفهوم التزوير فقهاً ونظاماً.

		- أنواع جرائم التزوير في النظام: (التزوير في المحررات الرسمية والعرفية، تزيف النقود والعملات) . - عقوبات التزوير في النظام.
2	1	ب . نظام مكافحة الرشوة: - مفهوم الرشوة فقها ونظاما . - صور الرشوة في النظام، والجرائم الملحق بها . - عقوبات الرشوة في النظام: الأصلية، والتبعية، والتكميلية .
2	1	ت . نظام مكافحة جرائم المعلوماتية: - مفهوم جرائم المعلوماتية في النظام. - صور جرائم المعلوماتية في النظام. - عقوبات جرائم المعلوماتية في النظام.
4	2	ث . نظام مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية: - مفهوم المخدرات والمؤثرات العقلية في النظام. - أنواع جرائم المخدرات في النظام: الإنتاج، التهريب، الترويج، الحيازة، التعاطي. - عقوبات جرائم المخدرات في النظام: الأصلية، والتكميلية. - مسؤولية المؤسسات الصحية تجاه المواد المخدرة، والمؤثرات العقلية.
4	2	ج . نظام مكافحة غسل الأموال: - مفهوم غسل الأموال في النظام. - صور جرائم غسل الأموال في النظام. - عقوبات جرائم غسل الأموال في النظام. - مسؤولية المؤسسات المالية وغير المالية تجاه جرائم غسل الأموال في النظام.
2	1	ح . نظام عقوبات انتحال صفة رجل السلطة العامة: - مفهوم رجل السلطة العامة في النظام. - صور انتحال صفة رجل السلطة العامة في النظام. - عقوبات انتحال صفة رجل السلطة العامة في النظام.
2	1	خ . نظام مكافحة الغش التجاري: - مفهوم الغش التجاري في الفقه والنظام. - صور الغش التجاري في النظام. - عقوبات الغش التجاري في النظام.
2	1	د . نظام مكافحة التستر: - مفهوم التستر في النظام. - صور التستر في النظام. - عقوبات التستر في النظام.
2	1	ذ . نظام مكافحة جرائم الاتجار بالأشخاص: - مفهوم الاتجار بالأشخاص في النظام. - صور الاتجار بالأشخاص في النظام. - عقوبات الاتجار بالأشخاص في النظام.
32	16	المجموع

37. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

38. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق .

39. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف الدارس على المراد بالتعزيز فقها ونظاما، وبيان مشروعيته ودرجاته وأحكامه.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2-1	أن يتعلم الدارس حكم تقييد التعزير وسلطة ولي الأمر في ذلك.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية . 7. الأبحاث الفردية والجماعية . 8. القراءة الخارجية . 9. التمرينات المنزلية . 10. مجموعات النقاش الصغيرة . 11. المناظرات القانونية . 12. المشاريع العلمية . 13. أسلوب حل المشكلات . 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض . 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	المناقشات العلمية.
3-1	أن يستطيع الدارس معرفة الفرق بين التعزير وغيره من العقوبات المقدرة بأصل الشرع.		الأبحاث العلمية.
4-1	أن يطلع الدارس على أشهر أنظمة العقوبات التعزيرية في المملكة العربية السعودية.		الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على تحليل النصوص النظامية.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
2-2	أن يكون الدارس قادراً على تصور المواد النظامية وتنزيلها على الواقع.	الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفوية.
3-2	أن يكون الدارس قادراً على مهارة البحث العلمي وترتي المعلومات من المصادر المختلفة.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2	أن يكون الدارس قادراً على المناقشة والتحليل والموازنة بين الأقوال والآراء.	أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2	أن يكون الدارس قادراً على إدراك سبب الخلاف وثمرته.	تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2	تنمية مهارة الصياغة النظامية والقانونية.	البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2	أن يكون الدارس قادراً على إبداء الرأي وتمحيص المعلومة.	القراءة الفقهية الناقدة.	
8-2	أن يكون الدارس قادراً على إدراك الفروق القانونية بين المسائل المتشابهة.	تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية.	
90-2	أن يكون الدارس قادراً على دراسة النوازل الفقهية والنظامية تكييفاً وحكماً.	تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة ، أهمها : - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) . • المحاضرات التدريسية . • العرض والبيان العلمي . • عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ، يعرض أفكاره بجرأة وحرية ، ناقد مبتكر ، قادر على اتخاذ القرارات ، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجارب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطالب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الأخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	□ بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

40. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية	8	20%
3	الاختبار الفصلي	الأخير	70%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر . • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي, وتطويرها . • تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل . • ربط المشروعات بالطالب بالمرشدين الأكاديميين . • تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طال .

- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بني الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة .
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طالبه به .

س.س. مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :

1- التعزيز في الشريعة الإسلامية , عبد العزيز عامر.

- المراجعة المساعدة :

- جرائم التعزيز المنظمة في المملكة العربية السعودية, فتوح عبدالله الشاذلي.
- التشريع الجنائي الإسلامي، عبدالقادر عودة.
- رد المحتار على ال درّ المختار (حاشية ابن عابدين) لابن عابدين.
- مواهب الجليل في شرح مختصر خليل, للحطّاب.
- المنهاج، للنووي، وشروحه.
- كشاف القناع عن متن الإقناع، للبهوتي.
- الطرق الحكمية في السياسة الشرعية، لابن القيم.
- نصوص الأنظمة المتعلقة بالجرائم ذات العقوبات التعزيرية في المملكة العربية السعودية.
- سلطة القاضي في تقدير العقوبة التعزيرية، الشيخ عبدالله بن خنين.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة العدل – وزارة العدل .

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل .
- موقع جامعة أم القرى .
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
- موقع المعهد العالي للقضاء .
- موقع هيئة الخبراء .
- موقع الفقه الإسلامي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة [/http://www.waqfeya.com](http://www.waqfeya.com)
- المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية [/http://shamela.ws](http://shamela.ws)
- المكتبة الشاملة النظامية.

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): (50) مقعد بواقع قاعتان لكل (25) طالب .
23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق .
24. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق .

ف.ف. تفويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ن. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ● استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية). ● عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء ● تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
ك. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء . ● موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه. متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته . ● تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .
ل. إجراءات تطوير التدريس: ● حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية . ● عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .
م. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ● فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً، وطرق تدريس، وطرق تقويم، ونواتج علمية. فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة . ● قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر . ● موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
ن. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ● يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:

- ملف المقرر .
- استبانات آراء الأساتذة .
- استبانات آراء الطلبة .
- استبانات آراء الخريجين .
- استبانات آراء جهات التوظيف .

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14....-.....-.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحقيق الجزائي (2)

رمز المقرر: 5502492

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440 هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية - الأنظمة	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحقيق الجزائي (2)-5502492		
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التحقيق الجزائي (1)		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ن. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: -
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ع. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- 1- تنمية المهارات الأساسية للمشاركين في إجراءات التحقيق في القضايا.
- 2- أن يكون الدارس قادراً على أن يوضح ماهية إجراءات التحقيق.
- 3- أن يكون الدارس قادراً على أن يعدد أهم إجراءات التحقيق.
- 4- أن يكون الدارس قادراً على أن يطبق الإجراءات النظامية عند إعداد أي محضر من محاضر التحقيق.
- 5- أن يكون الدارس قادراً على أن يذكر آلية التصرف في الدعوى العامة بعد انتهاء التحقيق.

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- 1- تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 - 2- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 - 3- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

4.1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	❖ التفتيش تعريف التفتيش شروط التفتيش الشكلية والموضوعية أنواع التفتيش تفتيش الأشخاص تفتيش المساكن (نشاط) حالة دراسية
6	2	❖ إجراءات الندب للتفتيش الجزائي أوامر وأذونات التفتيش إجراءات التفتيش الجزائي إعداد محاضر التفتيش (نشاط) يتم اختيار متدربين لإعداد أوامر تفتيش ومن ثم مناقشتها وإبداء الملحوظات.
3	1	❖ العلاقة بين القبض والتفتيش الإجراءات الشكلية والموضوعية لمحاضر التفتيش (نشاط) مشاركة تفاعلية بين شخصين إلى أربعة أشخاص من المتدربين لإيراد صور لأنواع التفتيش والتفريق بينها عملياً.
6	2	❖ المضبوطات والأحراز ماهية المضبوطات والأحراز إجراءات الضبط الشكلية والموضوعية إعداد محاضر الضبط (نشاط) تطبيق عملي لإعداد محاضر ضبط من المتدربين لواقعة حية وإثارة النقاش حولها.
6	2	❖ التصرف في المضبوطات المضبوطات اللازمة لسير الدعوى

		المضبوطات المصادرة رد المضبوطات النزاع حول المضبوطات أمر رد المضبوطات (نشاط) حالة دراسية
6	2	❖ أوامر التحقيق ماهية أوامر التحقيق تبلغ أوامر التحقيق الاعتراض على أوامر التحقيق (نشاط) حالة دراسية
6	2	❖ التصرف في الدعوى الجزائية توفر الأدلة والقرائن الكافية الإحالة للمحكمة المختصة
6	2	❖ انقضاء الدعوى الجزائية حالات انقضاء الدعوى الجزائية العامة الفرق بين انقضاء الدعوى الجزائية العامة والخاصة أثر انقضاء الدعوى الجزائية الخاصة على العامة
6	2	حفظ الاتهام حفظ الدعوى أسباب حفظ الدعوى حجية حفظ الدعوى حفظ الأوراق سباب حفظ الأوراق وحجبتها الشروط الشكلية والموضوعية لحفظ الدعوى والأوراق (نشاط) إعداد فحص داخل القاعة ضمن ثلاثة مجموعات لتسبب وتسنيذ وقائع يتم الحفظ فيها ومناقشتها. - التفريق بين حفظ الدعوى وحفظ الأوراق - تسبب قرار حفظ الدعوى - تسبب قرار حفظ الأوراق
48	16	المجموع

42. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48	-	-	-	-	48	48
48	-	-	-	-	48	48

43. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق..

44. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس ماهية إجراءات التحقيق.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2-1	أن يقارن الدراس بين إجراءات الاستدلال وإجراءات التحقيق.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية. 7. الأبحاث الفردية والجماعية. 2. القراءة الخارجية. 9. التمرينات المنزلية. 10. مجموعات النقاش الصغيرة . 11. المناظرات القانونية. 12. المشاريع العلمية. 13. أسلوب حل المشكلات. 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض. 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	المناقشات العلمية.
3-1		الأبحاث العلمية.	
4-1		الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.	
5-1		الاختبارات العلمية القصيرة .	
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على تطبيق الإجراءات النظامية عند إعداد أي محضر من محاضر التحقيق.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
2-2		الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفوية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
7-2		القراءة الفقهية الناقد.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتمييزها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة ، أهمها : - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) . • المحاضرات التدريسية . • العرض والبيان العلمي . • عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور ، يعرض أفكاره بجرأة وحرية ، ناقد مبتكر ، قادر على اتخاذ القرارات ، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-4	□ بناء الدارس مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

45. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطبة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية	8	20%
3	الاختبار الفصلي	الأخير	70%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية في بداية التحاقه ببرنامج المقرر. • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي. • تحديد ساعات مكتبية بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل. • ربط مشاريع الطلاب بالمرشدين الأكاديميين. • تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب. • تفعيل البريد الإلكتروني للتواصل بين الطالب وأستاذه. • تنشيط دور أمانة القسم في التواصل مع الطلاب والاساتذة. • إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل التواصل معه.
--

ص. مصادر التعلم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المرجع الرئيسي : 1- إجراءات التحقيق في نظام الإجراءات الجزائية السعودي ومشروع لائحته التنفيذية، ومشروع اللائحة التنفيذية لنظام هيئة التحقيق والادعاء - المراجع المساعدة : 1- التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية، عصام عفيفي عبد البصير، معهد الإدارة العامة. 2- العام، يوسف عبدالعزيز إبراهيم المحبوب، مطبعة دار الندوة.
--

- 3- الإجراءات الجنائية في مرحلة ما قبل المحاكمة في المملكة العربية السعودية، عبد الحميد الحرقان، معهد الإدارة العامة.
- 4- أصول التحقيق الجنائي وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، د. مدني تاج الدين، معهد الإدارة العامة.
- 5- أصول قانون الإجراءات الجنائية، د. أحمد فتحي سرور.
- 6- إيضاحات على نظام الإجراءات الجزائية، إبراهيم حسن الموجان، المكتبة العصرية.
- 7- حقوق المتهم في التشريع الإسلامي، د. شهرزاد عبدالكريم النعيمي.
- 8- شرح قانون الإجراءات الجنائية، د. أمال عثمان.
- 9- شرح قانون الإجراءات الجنائية، أحمد فتحي سرور.
- 10- النظام الإجرائي في المملكة العربية السعودية، محمد عيد الغريب، دار الرشد.
- 11- الرجز في الضبطية القضائية والتحقيق الابتدائي وفقا لنظام الإجراءات الجزائية السعودي، رضا مهدي، معهد الإدارة العامة.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1- مجلة العدل.

2- مجلة جامعة أم القرى.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل .
- موقع جامعة أم القرى .
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .
- موقع المعهد العالي للقضاء .
- موقع هيئة الخبراء .
- موقع الفقه الإسلامي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة [/http://www.waqfeya.com](http://www.waqfeya.com)
- المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية [/http://shamela.ws](http://shamela.ws)
- المكتبة الشاملة النظامية.

ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): 50 مقعد دراسي بواقع 25 طالب لكل قاعة.
قاعات المحاضرات، والمختبرات .

26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

تجهيز المختبر بعدد من الحواسيب واحد لكل طالبين على الأقل .

27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
تزويد المختبر بتجهيزات صوتية .

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
• استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).
• عقد ورش عمل الطلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
• تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

ي. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
• تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .
• موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه. متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتنشيط محتواه ومهاراته .
• تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .

إجراءات تطوير التدريس:
• حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .
• عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .

ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
• فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً، وطرق تدريس، وطرق تقومي، ونواتج علمية. فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
• قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
• موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .

ت. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
• يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:
- ملف المقرر .

- استبانات آراء الأساتذة .

- استبانات آراء الطلبة.

- استبانات آراء الخريجين.

- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التاريخ-.....-14

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الادعاء العام والمحاكمات الجزائية

رمز المقرر: 5502493

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية - الأنظمة	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الادعاء العام والمحاكمات الجزائية-5502493		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: -
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ت.ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

ف. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

1. أن يكون الدارس قادراً على أن يعرّف الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.
2. أن يكون الدارس قادراً على أن يطبق المهارات اللازمة للقضايا وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.
3. أن يكون الدارس قادراً على أن يعدّ لائحة الدعوى العامة في ضوء نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.
4. أن يكون الدارس قادراً على أن يترافع أمام الجهات القضائية وشبه القضائية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.
5. أن يكون الدارس قادراً على أن يعدّ المذكرات الاعتراضية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.
6. إكساب المتدربين المهارات والمعرفة بأصول المحاكمات وإجراءات الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.
7. إكساب المتدربين المعرفة بخصائص الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.
8. إكساب المتدربين المهارة في مباشرة الادعاء العام.

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
1. تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

46. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1. تعريف الدعوى الجزائية ومشروعيتها وشروطها .
2	1	2. موضوع الدعوى الجزائية وأدلة ثبوتها ومبادئها .
2	1	3. إجراءات سير القضايا بالدائرة .
4	2	4. لائحة الدعوى العامة بشكلها النهائي .
		الادعاء العام ماهية الادعاء العام مشروعية الادعاء العام الغاية من الادعاء العام الفرق بين الادعاء العام والادعاء الخاص المدعي العام كيفية رفع دعوى الحق العام

انقضاء الدعوى العامة		
2	1	5. مهام المدعي العام .
2	1	6. ماهية المحاكمة الجزائية .
2	1	7. الاختصاصات القضائية .
2	1	8. المبادئ العامة للمحاكمة الجزائية .
2	1	9. إجراءات المحاكمة الجزائية .
2	=	10. ابلاغ الخصوم وحضورهم ، حفظ النظام في الجلسة وتنحي القضاة، ضمانات المدعي عليه في المحاكمة الجزائية.
2	1	11. دعوى التزوير الفرعية والحكم الجزائي .
2	1	12. البطلان وطرق الاعتراض على الأحكام .
2	1	13. مواعيد الاعتراض على الأحكام , وقوة الأحكام الجزائية .
2	1	14. تنفيذ الأحكام الجزائية، مفهوم التنفيذ ، أهميته ، مشروعيته، الجهة المختصة بالتنفيذ.
2	1	15. ضوابط تنفيذ الأحكام الجزائية، كيفية تنفيذ الأحكام الجزائية، تنفيذ العقوبات البدنية، تنفيذ العقوبات الماسة بالحرية، تنفيذ العقوبات المالية.
2	1	16. موانع تنفيذ الأحكام الجزائية.
32	16	المجموع

47. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	-	-	-	-	32	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

48. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق.

49. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس حقيقة الادعاء العام والمحاكمة الجزائية.	استخدام وسائط التعليم المتنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفهية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-1	أن يعرف الدارس طريقة إعداد لائحة الدعوى العامة في ضوء نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية . 7. الأبحاث الفردية والجماعية . 2. القراءة الخارجية . 9. التمرينات المنزلية . 10. مجموعات النقاش الصغيرة . 11. المناظرات القانونية . 12. المشاريع العلمية . 13. أسلوب حل المشكلات . 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض . 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	المناقشات العلمية .
3-1	أن يعرف الدارس طريقة إعداد المذكرات الاعتراضية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.		الأبحاث العلمية .
4-1	.		الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري .
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يطبق الدارس المهارات اللازمة لاستلام القضايا وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب .
2-2	أن يكون الدارس قادراً على أن يعرف الادعاء والمحاكمات الجزائية.	الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفهية.
3-2	3- أن يكون الدارس أن يكون الدارس قادراً على أن يعدّ لائحة الدعوى العامة في ضوء نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2	أن يكون الدارس قادراً على أن يترافع أمام الجهات القضائية وشبه القضائية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة ذات العلاقة.	أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2	أن يكون الدارس قادراً على أن يعدّ المذكرات الاعتراضية وفق نظام الإجراءات الجزائية والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة.	تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقد.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تلك الدارس المعرفة , أهمها : - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) . • المحاضرات التدريسية . • العرض والبيان العلمي . • عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تلك الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: <ul style="list-style-type: none"> o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة . 	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	□ بناء الدارس مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تلك الدارس مهارات الاتصال , وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية	8	20%
3	الاختبار الفصلي	الأخير	70%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طالبية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر . • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها . • تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل . • ربط المشروعات الطالب بالمرشدين الأكاديميين .

ط. مصادر التعلم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المرجع الرئيسي : 1. الإجراءات الجنائية في المملكة العربية السعودية, سعد بن ظفير . - المراجع المساعدة : - الإجراءات الجزائية المقارنة والنظام الإجرائي في المملكة العربية السعودية, لأحمد عوض بلال . - حاشية رد المحتار على الدر المختار شرح تنوير الأبصار, لابن عابدين . - الفروق, للقرافي . - المغني , لابن قدامة . - نظرية الدعوى بين الشريعة الإسلامية وقانون المرافعات المدنية والتجارية , لمحمد نعيم ياسين . - الادعاء العام وأحكامه في الفقه والنظام, لطلحة غوث . - الأصول القضائية في المرافعات الشرعية, لعلي قراعة . - الدعوى القضائية في الفقه الإسلامي, لعبدان الدقيلان .
--

- الطرق الحكمية في السياسة الشرعية, لابن قيم الجوزية .
- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع, للكاساني .
- معين الحكام فيما يتردد بين الخصمين من الأحكام, لعلاء الدين أر الحسن الطرابلسي .
- تبصرة الحكام في أصول الأقضية ومناهج الأحكام, لابن فرحون .
- الكاشف للأنظمة والتعليمات, لسامي العبد القادر .
- إيضاحات على نظام الإجراءات الجزائية, لإبراهيم الموجان .
- أحكام أهل الملل من الجامع لمسائل الإمام أحمد بن حنبل, للخلال .
- التعليق على نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية, عصام عفيفي عبد البصير .
- الإجراءات الجنائية في التشريع المصري , لمأمون سلامة .
- أصول الإجراءات الجنائية الكتاب الأول , سليمان عبد المنعم .
- الكاشف في شرح نظام المرافعات الشرعية, لآل خنين .
- حقوق المتهم في نظام الإجراءات الجزائية السعودي, لنايف السلطان .
- المحاكمات في نظام الإجراءات الجزائية السعودي والتطبيق القضائي, لعوض المطيري .
- الدعوى الجزائية وإجراءات المحاكمة في نظام الإجراءات الجزائية السعودي, لفؤاد عبد المنعم أحمد .
- التصنيف الموضوعي لتعاميم وزارة العدل, الصادر عن وزارة العدل في (عام 1412 هـ) .
- الوجيز في نظام الإجراءات السعودي, لزكي شناق .
- الاقتناع الذاتي للقاضي الجنائي بين الشريعة والقانون مع التطبيق في المملكة العربية السعودية, لكريم بن عيادة العنزي .
- الإثبات الجنائي ومبدأ حرية اقتناع القاضي الجزائي, لفیصل السعیدی .
- نظام الإجراءات الجزائية, ولائحته التنفيذية .
- الادعاء العام والمحاكمة الجزائية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية, د. عماد النجار .

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

1- مجلة العدل.

2- مجلة جامعة أم القرى.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل .
- موقع جامعة أم القرى .
- موقع جامعة الإمام محمد بن سعود .

<ul style="list-style-type: none">• موقع المعهد العالي للقضاء .• موقع هيئة الخبراء .• موقع الفقه الإسلامي.
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
<ul style="list-style-type: none">• برنامج جامع الفقه الإسلامي .• المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة /http://www.waqfeya.com• المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية /http://shamela.ws• المكتبة الشاملة النظامية.

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات ، 50 مقعد دراسي بواقع 25 طالب لكل قاعة.
29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): تجهيز المختبر بعدد من الحواسيب واحد لكل طالبين على الأقل .
30. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): تزويد المختبر بتجهيزات صوتية

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none">• استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس ، ومستوى الإثارة والتشويق ، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم ، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).• عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء .• تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية
ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">• تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .• موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه .متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم ، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها ، وإثارة دافعية التعلم ، وتنشيط محتواه ومهاراته .• تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .
خ. إجراءات تطوير التدريس:

<ul style="list-style-type: none">• حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .• عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .• قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .• موازنة أستاذ المقرر بنتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">• يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:<ul style="list-style-type: none">- ملف المقرر .- استبانات آراء الأساتذة .- استبانات آراء الطلبة.- استبانات آراء الخريجين.- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القانون الدولي الجنائي

رمز المقرر: 5502494

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة- قسم الأنظمة	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القانون الدولي الجنائي	رمزه-5502494
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	صح
النسبة: %100	
خ. التعليم الإلكتروني	--
النسبة: --	
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	--
النسبة: --	
ض. بالمراسلة	--
النسبة: --	
ظ. أخرى تذكر	--
النسبة: --	
تعليقات:	

ك. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
- تعريف الدارس بالقانون الدولي الجنائي، وطبيعة عمله.
- توسيع مدارك الدارس باختصاصات المحكمة الدولية الجنائية وآليات عملها.
- إلمام الدارس بالعقوبة ومفهومها وكيفية تنفيذها في القانون الدولي الجنائي.
- تزويد الدارس بمفهوم الجريمة الدولية والسياسة الدولية المتبعة في كيفية مكافحتها
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة.
- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة.
- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناءً على الحاجة المستقبلية للواقع.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

50.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

1/ المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	الموضوع
2	1	<ul style="list-style-type: none"> القانون الجنائي الدولي (مفهومه , طبيعته , مصادر ه , مبادئه الأساسية , نشأته) . خصائص الجنائي الدولي والاتجاهات الحديثة في القانون الجنائي الدولي .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> مبدأ الشرعية في القانون الجنائي الدولي . الجريمة الدولية (تعريفها , أركانها , شروطها) . أنواع الجريمة الدولية , الجرائم ضد السلام , حرب الاعتداء , جريمة الدعاية الإعلامية لحرب الاعتداء .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> جرائم الحرب (مفهومها , أنواعها , وسائلها) . أركان جرائم الحرب : (أ) الركن المادي لجريمة الحرب . (ب) الركن المعنوي . (ج) الركن الدولي .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> المحكمة الجنائية الدولية .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> مشروع النظام الأساسي لها . مبدأ القضاء الجنائي الدولي . طريقة انشاء المحكمة الجنائية الدولية .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> علاقة المحكمة الجنائية الدولية بهيئة الأمم المتحدة تطور القضاء الجنائي الدولي .

		<ul style="list-style-type: none"> • أجهزة المحكمة الجنائية . • هيئة المحكمة . • هيئة الادعاء والتحقيق . • الهيئة الإدارية .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • اختصاصات المحكمة الجنائية الدولية : - الاختصاص النوعي . - الاختصاص الشخصي . - سلطات المحكمة .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • إجراءات المحاكمة الجنائية الدولية . • ضمان المحاكمة العادلة للمتهم . • واجبات المحكمة . • سير المحكمة .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي لمحاكمات نورمبورج . • المحاكم الجنائية الدولية المؤقتة القائمة . • المحكمة الجنائية الدولية لمحاكمة مرتكبي الجرائم الدولية في يوغسلافيا .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • أجهزة المحكمة . • اختصاص المحكمة : - الاختصاص النوعي . - الاختصاص الشخصي . • القواعد الدولية الجنائية المبررة .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • الدفاع الشرعي في القانون الجنائي الدولي . • المعاملة بالمثل في القانون الجنائي الدولي . • حالة الضرورة في القانون الجنائي الدولي .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • العقوبة في القانون الجنائي الدولي . • طبيعة العقوبة . • شرعية العقوبة . • الإعفاء من العقوبة .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • عدم سقوط الجرائم الدولية بمرور الزمن . • أنواع العقوبات الواردة في نظام المحكمة الجنائية الدولية .
4	2	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ العقوبات وتخفيفها .

		<ul style="list-style-type: none"> • إعادة النظر في الإدانة والعقوبة . • تدابير العدالة الإصلاحية عن اقتراف الجريمة . • إصلاح الخلل الناجمة . • تعويض المجني عليه . • حماية المجني عليه .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> • الإرهاب الدولي (مفهومه ، طبيعته ، سياسة مكافحته) . • التكيف الفقهي لجريمة الإرهاب . • المنظمة العابرة للحدود وسياسة مكافحتها .

51. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	32	ساعات التدريس الفعلية
32	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	32	الساعات المعتمدة

52. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا ينطبق

53. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس ماهية القانون الدولي الجنائي والتطور التاريخي له.	• استخدام وسائل التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع	1-الاختبارات التحريرية والشفهية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-1	أن يعرف الدارس أنواع الجرائم الدولية .	<p>لطلاب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس المعرفة، أهمها: <ol style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة. التعلم التعاوني. المحاضرات التدريسية. العرض والبيان العلمي. عرض البرامج الحاسوبية. المحاضرات الصفية. الأبحاث الفردية والجماعية. القراءة الخارجية. التمرينات المنزلية. مجموعات النقاش الصغيرة. المناظرات القانونية. المشاريع العلمية. أسلوب حل المشكلات. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض. الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المتخصصة. 	2- المناقشات العلمية.
3-1	أن يعرف الدارس المحاكم الدولية الجنائية المؤقتة والدائمة.		3- الأبحاث العلمية.
4-1	أن يعرف الدارس اجراءات الحاكمه في المحاكم الدولية الجنائية.		4- الاختبار الفصلي النهائي
5-1			5- الاختبارات العلمية القصيرة.
2		المهارات المعرفية	
1-2	أن يكون الدارس قادراً على تمييز أعمال ومسؤوليات المحقق	<ol style="list-style-type: none"> مجموعات النقاش الصغيرة. الزيارات الميدانية. حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية. أسلوب المناظرة. تحليل وتفسير المادة العلمية. البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات. القراءة الفقهية الناقدة. تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية. تنويع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس. اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها. تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة قدرات والميول، وزيادة تعلمه بحسب قدراته الذهنية. تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطه تكسب الدارس المعرفة، أهمها: <ul style="list-style-type: none"> التطبيق العلمي. التعلم التعاوني. الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) المحاضرات التدريسية. العرض والبيان العلمي. عرض البرامج الحاسوبية. 	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب.
2-2	توسيع مدارك الدارس باختصاصات المحكمة الدولية الجنائية.		<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفهية. المناقشات العلمية. التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة. الاختبار النهائي.
3		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-3	-تمكين الدارس من تحمل مسؤولياته.	• تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور، يعرض أفكاره بجرأة وحرية، ناقد مبتكر، قادر على اتخاذ القرارات، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف.	• المتابعة المباشرة لتجارب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني). • مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد. • متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة وخارجها. • التقويم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه.
2-3	-دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	• تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحسب قدراته الذهنية.	
3-3	-مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته.	• تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	
4-3	-قوة الدارس على إدارة الوقت.	• تكسب الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسؤولية منها: *التعلم التعاوني. *الحوار والمناقشة.	
5-3	-إتقان الدارس أدب الحوار والمناقشة.		
6-3	-تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية.		
7-3	-إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام آراء الآخرين.		
8-3	-تقديم الدارس التغذية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
1-4	- بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها.	• تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية.	• الملاحظة والمتابعة المستمرة.
2-4	- تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل، وتقنيات التغذية العلمية.	• وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة. • تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب • الدارس مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات. • توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية. • استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم.	• المقابلات الشخصية. • ملف إنجاز الدارس التقني.

54. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء.	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية.	8	20%
3	الاختبار الفصلي.	الأخير	70%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر. • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها. • تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل. • ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين. • تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب. • تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.

- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

ع.ع. مصادر التعلم

من أهم المراجع النظامية :

1. القانون الدولي الجنائي ، علي عبد القادر القهوجي .
 2. الاتجاهات الحديثة في القانون الدولي الجنائي ، علي محمود جعفر .
 3. دراسات في القانون الجنائي الدولي ، محمد محي الدين عوض .
 4. الإجرام الدولي ، عبدالوهاب حومد .
 5. الجريمة الدولية ، حسنين ابراهيم ، صالح عبيد .
 6. المقدمات الأساسية في القانون الدولي الجنائي ، عبدالله سليمان سليمان .
- المحكمة الجنائية الدولية ، د. سعيد عبداللطيف .

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- موقع وزارة العدل.
 - موقع جامعة أم القرى.
 - موقع جامعة الامام محمد بن سعود.
 - موقع المعهد العالي للقضاء.
 - موقع هيئة الخبراء.
 - موقع الفقه الإسلامي.
 - المكتبة الوقفية تحوي عدد كبيراً من الكتب المصورة <http://www.waqfeya.com>
 - المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية <http://shamela.ws>
 - المكتبة الشاملة النظامية.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
-برنامج جامع الفقه الإسلامي.

غ.غ. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
31. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
عدد 50 مقعد دراسي في قاعتين دراسيتين
32. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البروجكتر

33. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا ينطبق

رر. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ● استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتتبية). ● عقد ورش عمل طلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء. ● تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقويم فعالية تطبيق العملية التعليمية.
س.س. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء. ● موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه. ● متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته. ● تشكيل القسم لجان عملية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها.
ش.ش. إجراءات تطوير التدريس: ص.ص.ص. حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية. ص.ص.ص. عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ط.ط. فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات وتقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً، وطرق تدريس، وطرق تقويم، ونواتج علمية. ظ.ظ. فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. ع.ع. قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر. غ.غ. موازنة أستاذ المقرر بنتائج المقرر بفصول سابقة.
ف.ف. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ق.ق. يراجع توصيف المقرر كل خمس سنوات بناءً على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: - ملف المقرر. - استبانات آراء الأساتذة. - استبانات آراء الطلبة. - استبانات آراء الخريجين. - استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 29-2-1440هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات الصياغة القانونية

رمز المقرر: 5502495

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440هـ
الكلية-القسم: كلية الدراسات القضائية والأنظمة -قسم الأنظمة	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الصياغة القانونية	رمزه- 5502495
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
الدبلوم العالي في العلوم الجزائية	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	

5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
صح	النسبة: %100	غغ. فاعات المحاضرات التقليدية
--	النسبة: --	أأ. التعليم الإلكتروني
--	النسبة: --	ببب. تعليم مدمج (تقليدي و عن طريق الإنترنت)
--	النسبة: --	ججج. بالمراسلة
--	النسبة: --	د. أخرى تذكر
تعليقات:		

م. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارة الدارس في صياغة المحاضر. • إكساب الدارس المعرفة بصياغة الأوامر. • إكساب الدارس القدرة على صياغة القرارات. • تنمية مهارة الدارس في صياغة الأنظمة واللوائح.
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة. • مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة. • التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناءً على الحاجة المستقبلية للواقع.
<p>ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).</p>
<p>وصف عام للمقرر:</p>

55.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	3	أولاً: مفاهيم وأسس أ- مفهوم الصياغة القانونية ب- أنواع الصياغة القانونية
8	4	ثانياً: محددات الكتابة القانونية أ- قواعد الصياغة القانونية ب- المرحلة السابقة على الصياغة ت- الصفات الواجب توافرها في الصانع
6	3	ثالثاً: المنهج العلمي للصياغة الجنائية أ- ضوابط صياغة لوائح الاتهام والادعاء والقرارات والمذكرات القانونية ب- الشروط العامة للصياغة الجنائية
6	3	رابعاً: مهارات الصياغة القانونية الجيدة أ- عيوب الصياغة القانونية ب- أصول حسن السبك (الصياغة) ت- ضوابط اللغة العربية للصياغة القانونية
6	3	خامساً: أنواع المحددات والمذكرات القانونية أ- أنواع المذكرات القانونية ومحدداتها ب- ضوابط المذكرات في ضوء نظام الإجراءات الجزائية السعودي
32	16	المجموع

56.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	32	32
32					32	الساعات المعتمدة

57.عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا ينطبق

58.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1			المعرفة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-1	أن يعرف الدارس المراد بالمحاضر وأوامر وقرارات التحقيق ولوائح الادعاء طبقاً للأصول النظامية.	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر. • تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس المعرفة، أهمها: <ol style="list-style-type: none"> 1-الحوار والمناقشة. 2-التعلم التعاوني. 3-المحاضرات التدريسية. 4-العرض والبيان العلمي. 5-عرض البرامج الحاسوبية. 6-المحاضرات الصفية. 7-الأبحاث الفردية والجماعية. 8-القراءة الخارجية. 9-التمرينات المنزلية. 10-مجموعات النقاش الصغيرة. 11-المناظرات القانونية. 12-المشاريع العلمية. 13-أسلوب حل المشكلات. 14-تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض. 15-الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-الاختبارات التحريرية والشفهية. 2-المناقشات العلمية. 3-الأبحاث العلمية. 4-الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري. 5-الاختبارات العلمية القصيرة.
2		المهارات المعرفية	
1-2	أن يكون الدارس قادراً على صياغة محاضر التحقيق.	<ol style="list-style-type: none"> 1- مجموعات النقاش الصغيرة. 2- الزيارات الميدانية. 3- حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية. 4- أسلوب المناظرة. 5- تحليل وتفسير المادة العلمية. 6- البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات. 7- القراءة الفقهية الناقدة. 8- تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية. 9- تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس. 10- اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها. 11- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس المعرفة، أهمها: <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العلمي. • التعلم التعاوني. • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات). • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق): تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة). • المحاضرات التدريسية. • العرض والبيان العلمي. • عرض البرامج الحاسوبية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب. 2- الاختبارات التحريرية والشفهية. 3- المناقشات العلمية. 4- التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة. 5- الاختبار النهائي.
2-2	أن يكون الدارس قادراً على صياغة أوامر التحقيق.		
3-2	أن يكون الدارس قادراً على صياغة قرارات التحقيق والاتهام.		
4-2	أن يكون الدارس قادراً على صياغة لوائح الادعاء العام واللوائح الاعتراضية.		
3		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
1-3	-تمكين الدارس من تحمل مسؤولياته.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	-دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور، يعرض أفكاره بجرأة وحرية، ناقد مبتكر، قادر على اتخاذ القرارات، ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف.	• المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم (التعاوني). • مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد. • متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة وخارجها. • التقويم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه.
3-3	-مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته.	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحسب قدراته الذهنية.	
4-3	-قدرة الدارس على إدارة الوقت.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: *التعلم التعاوني. *الحوار والمناقشة.	
5-3	-إتقان الدارس أدب الحوار والمناقشة.		
6-3	-تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية.		
7-3	-إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام آراء الآخرين.		
8-3	-تقديم الدارس التغذية الراجعة الإيجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتمييزها وتطويرها.	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية. وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	• الملاحظة والمتابعة المستمرة. • المقابلات الشخصية. • ملف إنجاز الدارس التقني.
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل، وتقنيات التغذية العلمية.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الدارس مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات. توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية. استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم.	

1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء.	مستمر	10%
2	اختبار الأعمال الفصلية.	8	20%
3	الاختبار الفصلي.	الأخير	70%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامجه المقرر. • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها. • تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل. • ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين. • تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب. • تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم. • تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة. • إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

ف.ف. مصادر التعلم

<p>1. الكتب المقررة المطلوبة: - المرجع الرئيسي : 1- الصياغة النظامية د. عبدالقادر الشخلي. المراجع المساعدة :</p> <p>-صياغة النصوص النظامية دراسة تأصيلية تطبيقية ناصر علي الجاسر. -نظام الإجراءات الجزائية الصادر في عام 1435هـ ولائحته التنفيذية. -نظام هيئة التحقيق والادعاء العام (النيابة العامة) الصادر في عام 1409هـ ولائحته التنفيذية، والتعديلات الواردة عليه.</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>2. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: -موقع وزارة العدل. -موقع جامعة أم القرى. -موقع جامعة الامام محمد بن سعود. - موقع المعهد العالي للقضاء. - موقع هيئة الخبراء. -المكتبة الوقفية تحوي عدد كبيراً من الكتب المصورة http://www.waqfeya.com -المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية http://shamela.ws -المكتبة الشاملة النظامية.</p>
<p>3. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: -برنامج جامع الفقه الإسلامي.</p>
<p>ق.ق. المرافق المطلوبة</p>
<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>34. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): عدد 50 مقعد دراسي في قاعتين دراسيتين</p>
<p>35. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): -البروجكتر</p>
<p>36. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق</p>
<p>لك.ك. تفويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>ل.ل. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>

<p>مم. استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والنشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).</p> <p>نن. عقد ورش عمل طلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.</p> <p>هه. تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقويم فعالية تطبيق العملية التعليمية.</p>
<p>و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.● موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه.● متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته.● تشكيل القسم لجان عملية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها.
<p>ي. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>أأ. حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.</p> <p>ببب. عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.</p>
<p>تت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ثثث. فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات وتقويم الأستاذ نفسه ذاتياً: تخطيطاً، وطرق تدريس، وطرق تقويم، ونواتج علمية.</p> <p>ججج. فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>ححح. قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر.</p> <p>خخخ. موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة.</p>
<p>ند. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- ملف المقرر.- استبانات آراء الأساتذة.- استبانات آراء الطلبة.- استبانات آراء الخريجين.- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د/ عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 1440-2-29

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الرقابة على السجون والإشراف
على تنفيذ الأحكام الجزائية

رمز المقرر: 5502496

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف 20-2-1440هـ
الكلية- القسم: الدراسات القضائية والأنظمة – قسم الأنظمة	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الرقابة على السجون والإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية - 5502496		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية.		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
هه. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
وو. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
زز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
حح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
طط. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

د. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>1- التعرف على الأصل الشرعي للسجون.</p> <p>2- التعرف على الأصل الشرعي للرقابة على السجون والإشراف على تنفيذ الأحكام.</p> <p>3- تحديد دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الرقابة على السجون.</p> <p>4- تحديد دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الرقابة على دور التوقيف.</p> <p>5- تحديد دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الإشراف على تنفيذ الأحكام.</p> <p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>2- تأليف ملحق للمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة .</p> <p>3- مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة .</p> <p>4- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع .</p>

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

59.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>أولاً: المدخل إلى الرقابة: -</p> <p>1. مفهوم الرقابة أ- العام. ب- الخاص</p> <p>2. أهمية الرقابة</p> <p>3. أنواع الرقابة</p> <p>4. أهداف الرقابة</p> <p>5. مصطلحات الرقابة</p> <p>ثانياً: الرقابة على السجون وتنفيذ الأحكام الجزائية في الشريعة الإسلامية: -</p> <p>1. الرقابة على السجون في الشريعة الإسلامية</p> <p>2. الإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية في الشريعة الإسلامية</p>
٤	٢	<p>ثالثاً: الأحكام الجزائية في الشريعة الإسلامية: -</p> <p>1. عقوبة السجن ومشروعيتها</p> <p>2. عقوبة القتل والرجم ومشروعيتها</p> <p>3. عقوبة الجلد ومشروعيتها</p>

		4. عقوبة الغرامة والمصادرة والعزل ومشروعيتها رابعاً: سلوك وتعامل أعضاء دوائر الرقابة: - 1. كيفية التعامل مع منسوبي الجهات الخاضعة للرقابة 2. كيفية التعامل مع الموقوفين والمحكومين في تلك الجهات
٢	١	خامساً: الرقابة على أماكن التوقيف: - 1. جهات التوقيف 2. حقوق الموقوفين 3. آلية متابعة إجراءات الموقوفين (أوامر القبض، وأوامر التوقيف، وأوامر التمديد، وأوامر الإحالة، وأوامر الحفظ)
٤	٢	سادساً: التصنيف وقواعد الحد الأدنى لمعاملة المذنبين (١٩٥٥م). سابعاً: الحقوق الأساسية والنسبية للسجناء والموقوفين على ضوء قواعد الحد الأدنى لمعاملة المذنبين (١٩٥٥م). ثامناً: الرقابة على السجون: - 1. إجراءات الموقوفين بالسجون 2. إجراءات المحكومين بالسجون 3. دخول العنابر 4. نظام السجن واللوائح المتعلقة به 5. تعليمات سجون النساء 6. تعليمات دور الملاحظة الاجتماعية 7. تعليمات مؤسسة رعاية الفتيات 8. التعقيب (نقل السجناء وتغذية ملفات السجناء) 9. الإفراج المبني على عفو عام أو شرطي أو صحي أو غيرهما
٤	٢	تاسعاً: الإشراف على تنفيذ الأحكام الجزائية:- 1. الجلد 2. التغريب 3. القطع 4. الرجم 5. الصلب 6. القتل 7. السجن 8. المصادرة 9. الغرامة 10. المنع من السفر 11. الإبعاد 12. العقوبات البديلة (١٠،11،12) إذا كانت صادرة بحكم شرعي
٢	١	عاشراً : نظام الرقابة الالكتروني:- - تعميم معالي رئيس الهيئة رقم ٣٤١٨٧ وتاريخ ١٤٣٦\١٣\٥
٤	٢	الاتفاقيات والمعاهدات والبروتوكولات المصادق عليها بالمملكة
٣٢	١٦	المجموع

60. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	32	الساعات المعتمدة

61. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ينبغي أن يمضي الدارس ١٢ ساعة دراسية إضافية خلال دراسة هذا المقرر، يقضيها في المكتبة، وإنجاز ما يكلف به من أبحاث قصيرة، مع الاطلاع على بعض المصادر، ومراجعة ما تم دراسته.

62. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس الأصل الشرعي للسجون والأحكام الجزائية.	استخدام وسائط التعليم المتنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محققة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2-1	أن يعرف الدارس الأصل الشرعي للرقابة على السجون والإشراف على تنفيذ الأحكام.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي . 5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية . 7. الأبحاث الفردية والجماعية . 8. القراءة الخارجية . 9. التمرينات المنزلية . 10. مجموعات النقاش الصغيرة . 11. المناظرات القانونية . 12. المشاريع العلمية . 13. أسلوب حل المشكلات . 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض . 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	المناقشات العلمية.
3-1	أن يعرف الدارس دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الرقابة على السجون.		الأبحاث العلمية.
4-1	أن يعرف الدارس دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الرقابة على دور التوقيف.		الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-1	أن يعرف الدارس دور النيابة العامة والجهات الأخرى ذات الصلة في الإشراف على تنفيذ الأحكام.		الاختبارات العلمية القصيرة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على توصيف دور النيابة في تنفيذ الأحكام.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
2-2		الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفوية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقد.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتميئها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : - <ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) . • الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق :تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) . • المحاضرات التدريسية . • العرض والبيان العلمي . • عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجارب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات شخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الأخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا		
2-5	ينطبق		

63. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشاركات والاداء	مستمر	١٠٪
2	اختبار الأعمال الفصلية	٨	٢٠٪
3	الاختبار الفصلي	الايخبر	٧٠٪

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر. • عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقويم عملية الإرشاد الأكاديمي وتطويرها. • تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل. • ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين. • تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.

- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

للك. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - المرجع الرئيسي :
2. 1- أحكام السجن ومعاملة السجناء في الشريعة الإسلامية، د. حسن أبو غدة .
 - المراجع المساعدة :
3. السجن وموجباته في الشريعة الإسلامية، د. محمد عبدالله الجريوي.
4. حقوق الإنسان في السجن د. غنام محمد الغنام.
5. أحكام السجن والاستيقاف والضبط في المملكة العربية السعودية د. محمد براك الفوزان.
6. علم الإجرام والعقاب د. علي عبدالقادر قهوجي.
7. التعزير في الشريعة الإسلامية عبدالعزيز عامر، دار الفكر العربي ١٩٦٩م.
8. التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، عبدالقادر عودة، دار الكاتب العربي ٢٠٠٨م.
9. الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، محمد أبو زهرة، دار الكاتب العربي، القاهرة.
10. التعزيرات البدنية وموجباتها في الفقه الإسلامي، عبدالله صالح الحديثي، مكتبة الحرمين ١٩٨٨م.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة العدل

وزارة العدل

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل
- موقع جامعة أم القرى
- موقع جامعة الامام محمد بن سعود
- موقع المعهد العالي للقضاء
- 4. الاتفاقيات والمعاهدات الدولية:-

- اتفاقية القواعد النموذجية الدنيا لمعاملة السجناء المعتمدة في مؤتمر الأمم المتحدة الأول لمنع الجريمة ومعاملة المجرمين المنعقد في جنيف عام ١٩٥٥م
- الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري التي اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢١ ديسمبر ١٩٦٥ م والمصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم ١٢/م وتاريخ ١٦/٤/١٨٤١ هـ

- اتفاقية مناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو اللا إنسانية أو المهينة التي اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٠ ديسمبر ١٩٨٤م والمصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/١١ وتاريخ ١٤/٤/١٨هـ
- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة التي اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة بقرارها (١٨٠١٣٤) وتاريخ ١٨/ديسمبر/١٩٧٩م المصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/٢٥ وتاريخ ١٤٢١/٥/٢٨هـ
- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وعلى بروتوكولها الاختياري المصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/٢٨ وتاريخ ١٤٢٩/٥/٢٢هـ والبروتوكول الاختياري المتعلق بها.
- البروتوكول الاختياري لاتفاقية الطفل المتعلق باشتراك الأطفال في النزاعات المسلحة المعتمدة بقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٢٦٣/٥٤ وتاريخ ٢٥/٥/٢٠٠٠م المصادق عليها بالمرسوم الملكي م/٣٩ وتاريخ ١٤٣١/٧/١٨هـ
- البروتوكول الاختياري لاتفاقية حقوق الطفل المتعلق ببيع الأطفال وبغاء الأطفال واستغلال الأطفال في المواد الإباحية المعتمد بقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٢٦٣/٥٤ وتاريخ ٢٥/٥/٢٠٠٠م المصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/٣٨ وتاريخ ١٤٣١/٧/١٨هـ
- اتفاقية حقوق الإنسان المنبثقة عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢٠/نوفمبر/١٩٨٩م والمصادق عليها بالمرسوم الملكي رقم م/٧ وتاريخ ١٤١٦/٤/١٦هـ

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة [/http://www.waqfeya.com](http://www.waqfeya.com)
- المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية [/http://shamela.ws](http://shamela.ws)
- المكتبة الشاملة النظامية.

ل. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
37. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات ، والمختبرات . (٥٠) مقعد بواقع قاعتين لكل (٢٥) طالب
38. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): تجهيز المختبر بعدد من الحواسيب واحد لكل طالبين على الأقل .
39. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): تزويد المختبر بتجهيزات صوتية .

نذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ر.ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">● استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر والطرق المستخدمة في التدريس ومستوي الإثارة والتشويق والتفاعل داخل القاعة والأنشطة وطرق النقييم والزمن المخصص للمحاضرات وكفاية الساعات المكتبية)● عقد ورش عمل طلابية بأسلوب العصف الذهني لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.● تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقويم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.
<p>ر.ز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">● تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.● موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه.● متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها وإثارة دافعية التعلم وتثبيت محتواه ومهاراته.● تشكيل القيم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها.
<p>س.س. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">● حضور التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية.● عقد حلقات نقاش لتبادل الآراء.
<p>ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">● فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس ، وطرق تقومي ، ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .● قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
<p>ص.ص. موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .</p> <p>ض.ض. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ط.ط. * يراجع توصيف المقرر كل خمس سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: -</p> <p>ظ.ظ. - استبانات آراء الأساتذة.</p> <p>ع.ع. - استبانات آراء الطلبة.</p> <p>غ.غ. - استبانات آراء الخريجين.</p> <p>ف.ف. - استبانات آراء جهات التوظيف.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية

رمز المقرر: 5502497

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدراسات القضائية والأنظمة – قسم الأنظمة	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية - 5502497
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في العلوم الجزائية
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبدية

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	ي ي ي. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ك ك ك. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	ل ل ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	م م م. بالمراسلة
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	ن ن ن. أخرى تذكر

تعليقات:

ي. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
1. الإلمام بمبادئ حقوق الإنسان وأقسامها وضماداتها ومصادر ها. 2. إبراز الصلة بين حقوق الإنسان وبين الإجراءات الجزائية. 3. الكشف عن حقوق المتهم التي أقرها النظام الأساسي للحكم في المملكة ونظام الإجراءات الجزائية الجديد (١٤٣٥هـ).
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
1. تأليف ملحق لمقرر لتوضيح طريقة التدريس المطورة. 2. مراجعة المحتوى والإفادة من الأبحاث في مجال الدراسة. 3. التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلبة، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

64. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: مدخل إلى حقوق الإنسان: 1. التعريف بحقوق الإنسان (نشأتها) و(تطويرها).

٤	٢	2. المبادئ التي تحكم حقوق الإنسان.
٢	١	3. مصادر حقوق الإنسان.
٢	١	4. ضمانات حقوق الإنسان في النظام الأساسي للحكم وفي نظام الإجراءات الجزائية.
٤	٢	5. التأصيل الشرعي لحقوق الإنسان في الإسلام.
٤	٢	6. المبادئ التي تحكم حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية.
		7. اصل براءة ذمة المتهم.
		8. القواعد الشرعية المتعلقة بالحقوق.
٤	٢	ثانياً: حقوق المتهم في مرحلة الاستدلال والتحقيق والمحاكمة:
		1. حقوق المتهم في مرحلة الاستدلال
٤	٢	2. حقوق المتهم في مرحلة التحقيق.
٤	٢	3. حقوق المتهم في مرحلة المحاكمة
٣٢	١٦	المجموع

65. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	-	-	-	-	٣٢	32
32	-	-	-	-	32	32

66. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يطبق

67. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن يعرف الدارس حقوق الإنسان وأقسامها و ضماناتها ومصادرها.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات بحيث يجتمع للطالب خبرات علمية ووسائط تقنية محفزة بمجموعها أفضل الكفايات المتخصصة في المقرر .	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2-1	أن يعرف الدارس حقوق المتهم.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : 1. الحوار والمناقشة . 2. التعلم التعاوني . 3. المحاضرات التدريسية . 4. العرض والبيان العلمي .	المناقشات العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		5. عرض البرامج الحاسوبية . 6. المحاضرات الصفية. 7. الأبحاث الفردية والجماعية. 2. القراءة الخارجية. 9. التمرينات المنزلية. 10. مجموعات النقاش الصغيرة. 11. المناظرات القانونية. 12. المشاريع العلمية. 13. أسلوب حل المشكلات. 14. تلخيص المعلومات وعرضها عبر أجهزة العرض. 15. الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة .	
3-1			الأبحاث العلمية.
4-1			الاختبار الفصلي النهائي التحريري والنظري.
5-1			الاختبارات العلمية القصيرة .
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يكون الدارس قادراً على حفظ حقوق المتهم.	مجموعات النقاش الصغيرة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب .
2-2	أن يكون الدارس قادراً على معرفة الأنظمة والنصوص التي تساعد المتهم في حفظ حقوقه.	الزيارات الميدانية.	الاختبارات التحريرية والشفهية.
3-2		حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.	المناقشات العلمية.
4-2		أسلوب المناظرة.	التكليف ببحث بعض المسائل من مصادر متنوعة.
5-2		تحليل وتفسير المادة العلمية.	الاختبار النهائي.
6-2		البحث العلمي من المصادر الفقهية ومصادر المعلومات.	
7-2		القراءة الفقهية الناقدة.	
8-2		تحفيز الدارس لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية .	
90-2		تنوع الأنشطة التعليمية لتجاوز صعوبات الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التدريس.	
10-2		اكتشاف قدرات المتعلم ورعايتها وتنميتها .	
11-2		تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول، وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	
12-2		تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس المعرفة , أهمها : - • التطبيق العملي. • التعلم التعاوني • الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) .	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> الاكتشاف الاستنتاجي (عكس السابق: تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة). المحاضرات التدريسية. العرض والبيان العلمي. عرض البرامج الحاسوبية 	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تمكين المتعلم من تحمل مسؤولياته .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في عملية تعلمه وتعليمه: يناقش ويحاور , يعرض أفكاره بجرأة وحرية , ناقد مبتكر , قادر على اتخاذ القرارات , ويكون دور المعلم هو الإرشاد والإشراف .	المتابعة المباشرة لتجاوب الطلبة أثناء عمليات التعليم المشتركة (التعاوني) .
2-3	دعم الدارس قدرته في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح .	تمكين الدارس من التعلم والتعليم في مجموعات مختلفة القدرات والميول, وزيادة تعلمه بحس قدراته الذهنية .	مراقبة مدى التزام الدارس بالمهام في الوقت المحدد .
3-3	مبادرة الدارس بتطوير قدراته ومهاراته .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات العلاقات الشخصية ومسئولية منها: o التعلم التعاوني . o الحوار والمناقشة .	متابعة مدى احترام الدارس للأنظمة داخل القاعة أو خارجها .
4-3	قدرة الدارس على إدارة الوقت .		التقييم الذاتي للطلاب وتقييمه لزملائه .
5-3	إتقان الدارس أدب المناقشة والحوار .		
6-3	تقدير الدارس الجهود الفردية والجماعية .		
7-3	إظهار الدارس تمكنه من العمل ضمن مجموعة مع احترام رأي الآخرين .		
8-3	تقديم الدارس التغذية الراجعة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم .		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	بناء الدارس مهاراته التعاونية وتنميتها وتطويرها .	تفعيل دور الدارس كمشارك فاعل في العملية التعليمية وموظف لتقنيات المعلومات بمهارة.	الملاحظة والمتابعة المستمرة .
2-4	تطوير الدارس أساليبه في التعلم والتعليم وفق مستجدات وسائل الاتصال والتواصل , وتقنيات التغذية العلمية .	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكس الدارس مهارات الاتصال, وتقنية المعلومات.	المقابلات الشخصية .
3-4		توظيف برامج الحاسوب في العملية التعليمية .	ملف إنجاز الدارس التقني .
4-4		استخدام تقنية المعلومات في عملية التعلم والتعليم .	
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا ينطبق		
2-5			

68. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشاركات والأداء	مستمر	١٠٪

20%	٨	اختبار الأعمال الفصلية	2
70%	الاخير	الاختبار الفصلي	3

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
 - عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقييم عملية الإرشاد الأكاديمي وتطويرها.
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل بمقدار نصف ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل.
 - ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين.
 - تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.
 - تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم.
 - تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلبة وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
 - إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل تواصل طلابه به.

م. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المرجع الرئيسي :
1- حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية مصطفى العوجي.
- المراجع المساعدة :
1- الشرعية الدستورية وحقوق الإنسان في الدعوى الجزائية أحمد فتحي سرور.
1 - ضمانات حقوق الإنسان في الدعوى الجزائية د. محمد الطراونة.
2 - حقوق الإنسان بين الشريعة والقانون محمد نصر محمد.
3- حقوق الإنسان بين التشريع الإسلامي والقوانين الوضعية علي محمد حاج حسين.
5- حماية حقوق الإنسان في مرحلة تنفيذ الأحكام الجنائية عبدالعزيز محمد محسن.
7- حقوق الإنسان والقانون الجنائي محمد الطاهر الرزقي.
8- حقوق الإنسان في الإسلام محمد الغزالي.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة العدل

وزارة العدل

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة العدل
- موقع جامعة أم القرى
- موقع جامعة الامام محمد بن سعود
- موقع المعهد العالي للقضاء
- الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- المكتبة الوقفية تحوي عددا كبيرا من الكتب المصورة [/http://www.waqfeya.com](http://www.waqfeya.com)
- المكتبة الشاملة أكبر برنامج للكتب الإسلامية واللغوية [/http://shamela.ws](http://shamela.ws)
- المكتبة الشاملة النظامية.

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

40. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات المحاضرات ، والمختبرات .

(٥٠) مقعد بواقع قاعتين لكل (٢٥) طالب

41. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
تجهيز المختبر بعدد من الحواسيب واحد لكل طالبين على الأقل .

42. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
تزويد المختبر بتجهيزات صوتية .

قققق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقييم الطلبة للمقرر (تشمل على رأي الطلبة في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس ، ومستوى الإثارة والتشويق ، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم ، والزمن المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتبية).
- عقد ورش عمل الطالبية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء
- تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلبة لتقومي فعالية تطبيق العملية التعليمية

لل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء .

<ul style="list-style-type: none">● موازنة نتائج طالب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه. متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم , وتحديد صعوباتها وسبل علاجها , وإثارة دافعية التعلم , وتنشيط محتواه ومهاراته .● تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها .
م.م. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none">● حضور دورات التعلم والتعليم لجميع منسوبي الكلية .● عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات .
ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">● فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات. تقويم الأستاذ نفسه ذاتياً : تخطيطاً ، وطرق تدريس , وطرق تقومي , ونواتج علمية .فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .● قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من البحوث أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .● موازنة أستاذ المقرر نتائج المقرر بنتائج فصول سابقة .
ه. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: <ul style="list-style-type: none">● يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية:<ul style="list-style-type: none">- ملف المقرر .- استبانات آراء الأساتذة .- استبانات آراء الطلبة.- استبانات آراء الخريجين.- استبانات آراء جهات التوظيف.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالوهاب بن عبدالكريم المبارك

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....